



Manual

para la Atención de la
Primera Infancia
en la Educación No Formal



Manual

para la Atención de la
Primera Infancia
en la Educación No Formal



2014



Ficha Técnica

Elaboradora

Claudia Pacheco

Asesoría técnica/contenido

Patricia Misiego

María Elena Cuevas

Grupo de Apoyo

Equipo de comunicación, Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC) y Fundación Alda

Validación

Equipo técnico y directivo de:

- Fundación Dequení
- Centro Cristiano Asistencial Betel (CCAB)
- Fundación Ko'embota
- FortaleSer
- Fundación Alda
- Global Infancia
- Comisión Nacional de Primera Infancia (CONPI)
- Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación y Cultura (MEC)
- Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC)

Coordinación General de Proyectos

Lucía Paulo Cazères, Fundación Alda

Dirección Ejecutiva

Alejandro Loza de Balanzó, Fundación Alda

Fotografías

- Fundación Dequení
- Centro Cristiano Asistencial Betel (CCAB)
- Fundación Ko'embota
- FortaleSer
- Fundación Alda
- Global Infancia

Diseño y diagramación

Señalética

ISBN 978-99967-729-2-4



Flores Cantero 242 c/ Telmo Aquino
Asunción, Paraguay
Tel. +595 21 22 98 35
paraguayinfo@ccfcanada.ca
www.ccfcanada.ca



Israel 353 e/ Río de Janeiro y De la Residenta
Asunción, Paraguay
Tel. +595 21 21 04 98
comunicacion@fundacionalda.org
www.fundacionalda.org

Material elaborado bajo la coordinación técnica de Fundación Alda en el marco de la cooperación del Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC) con el Paraguay para su sector de educación.

Esta publicación utiliza la palabra "niños" para referirse tanto a los niños como a las niñas sin discriminación de género.

Edición de 1.000 ejemplares de distribución gratuita.



Índice

Presentación	9
1. Introducción	11
2. Algunos conceptos orientadores... para recordar	13
a. Pensando con enfoque de derechos	13
b. Importancia de la atención integral a la Primera Infancia	14
c. Desarrollo en la Primera Infancia	16
d. El enfoque ecológico en educación infantil	17
3. ¿Cuándo decimos que el servicio educativo que proveemos es de calidad?	19
a. Proyección institucional del servicio	20
b. Programa y enfoque pedagógico	20
c. Estructura y diseño del servicio de atención educativa. La organización de los espacios y tiempos	20
d. Recursos humanos, en particular, el agente educador	22
e. Clima emocional del servicio a la Primera Infancia	23
4. Las modalidades de programas de educación de la Primera Infancia	26
a. Conociendo más sobre las modalidades de atención no escolarizada, no convencional o no formal	32

b. Características de los modelos de educación no formal	33
i. modalidades de atención hogar por hogar	33
ii. modalidades de servicios básicos de atención integral rural o periurbana	34
iii. modalidades de atención y cuidado familiar	34
iv. modalidades de atención grupal	35
v. modalidades de atención a través de los medios de comunicación	36
vi. centrales pedagógicas	36
5. La participación de los padres y otros agentes de la comunidad	37
a. La familia y el entorno cercano	37
b. La comunidad	39
6. Ampliando nuestro conocimiento sobre el desarrollo de la niña y el niño de 0 a 5 años de edad. Promoviendo oportunidades de aprendizaje	40
• La niña y el niño de 0 a 12 meses (1 año)	42
- 1er al 3er mes de vida	42
- 4to al 6to mes de vida	48
- 7mo al 9no mes de vida	53
- 10mo a 12do mes de vida	58
• La niña y el niño de 1 a 2 años	63
• La niña y el niño de 2 a 3 años	73
• La niña y el niño de 3 a 5 años	81
7. Bibliografía	93



Listado de abreviaturas

AMEI-WAECE-Asociación Mundial de Educadores Infantiles

API- Atención a la Primera Infancia

CCAB-Centro Cristiano Asistencial Betel

CCFC- Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez

CEPAL-Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CEPEA- Centro de Estudios sobre Políticas y Economía de la Alimentación

CINDE- Centro de investigación y desarrollo

CONAFE- Consejo Nacional de Fomento Educativo

DEI-Dirección de Educación Inicial

JUNJI- Junta Nacional de Jardines Infantiles

MEC- Ministerio de Educación y Cultura

OEA-Organización de los Estados Americanos

OEI- Organización de Estados Iberoamericanos

PI- Primera Infancia



Tabla de contenido del CD anexo

Observación: los nombres aquí consignados están abreviados y sin referencia de fuente para facilitar su acceso al CD. Si deseas tener la referencia completa, favor consultar el listado de fuentes al final del manual impreso.

1. CARPETA: INSTRUMENTOS LEGALES

2. CARPETA: AFECTO Y PRIMERA INFANCIA

- Afecto y aprendizaje en la sala cuna: Experiencias didácticas para niños de 6 meses a 3 años de edad
- Aprender a educar sin gritos, amenazas ni castigos
- Bienestar y apego en la sala cuna. Módulo 1
- Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. UNICEF Colombia
- Programa de habilidades PI- Prevención Violencia

3. CARPETA: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

- Lineamiento técnico de alimentación y nutrición para la Primera Infancia

4. CARPETA: APRENDIENDO A DIBUJAR

- Aprendiendo a dibujar. Módulo 13

5. CARPETA: DESARROLLO CEREBRAL Y PRIMERA INFANCIA

- ALCANZA: Creando aprendizajes
- ALCANZA: Desarrollo y crecimiento de la niñez - un enfoque integrado
- El cerebro-en-desarrollo. La primera infancia en perspectiva. Tomo 7
- Primera Infancia: Una Mirada desde la Neuroeducación

6. CARPETA: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA (API) *0 a 3 años*

- Acompañó tu crecimiento: actividades
- Acompañó tu crecimiento: apoyo-sesiones
- Apoyo curricular para salas cuna
- Aprendizaje mediado: desarrollo del pensamiento desde la cuna
- Ciclo 0 a 3 años
- Competencias-PI 0 A 5
- Guía desarrollo 0 a 2: juego
- Guía de estimulación-Vol.-01
- Guía de estimulación-Vol.-02
- Metodología educación infantil en Andalucía

3 a 5 años

- Educación preescolar comunitaria: CONAFE
- Ecuador PELCA: currículo educativo
- Iniciación al razonamiento lógico matemático
- Módulo salimos y aprendemos: Andalucía

7. CARPETA: FAMILIA

- Aprendo con amor y el refuerzo de mi familia
- Bienestar madre, niños y comunidad
- Bienvenida al recién nacido
- Destrezas de crianza
- Guía cuidados: padre
- Guía para la supervivencia y desarrollo
- Hacia la interculturalidad en los jardines infantiles
- Participación: hombres en la crianza
- Yo también le enseño a mi hijo o hija

8. CARPETA: JUEGO

- El juego en el Nivel Inicial
- Juega conmigo folleto 1
- Juega conmigo folleto 2
- Juega conmigo folleto 3
- La hora del juego libre
- Manual CCFC “Aprender a través del juego”-archivo

9. CARPETA: MARCO TEORICO DE LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA (API)

- Atención y educación PI -ONU 2007
- Calidad de la educación -BID-OEI
- Calidad de la escuela
- Educación agenda siglo XXI – PNUD
- Educación inicial –UNESCO
- Valor educativo del cuidado del niño

10. CARPETA: MODALIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA A LA PRIMERA INFANCIA

- Atención integral de la primera infancia en América latina
- Educación no formal: Costa Rica
- Educación no formal: UNESCO
- Modalidades alternativas en educación inicial
- Modalidades de atención educativa inicial: Colombia
- Modelo de educación inicial: CONAFE
- Reflexiones educación no formal

11. CARPETA: POLITICAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA (API)-PARAGUAY

- Guía de atención a la primera infancia: Paraguay
- MEC Volumen I - Situaciones y necesidades
- MEC Volumen II - La atención integral a la PI
- MEC Volumen III - La atención integral a la PI
- Plan Atención Integral Primera Infancia. Paraguay
- Plan Salud Niñez. Paraguay
- Políticas de atención a la primera infancia: MEC n° 16
- Primera Infancia: UNESCO

FICHAS DE LECTURA ADICIONAL

Ficha 1.- Algunos aspectos referidos a la perspectiva de necesidades y la perspectiva de derechos

Ficha 2.- Importancia de la atención integral a la Primera Infancia

Ficha 3.- Plan de atención integral a la Primera Infancia

Ficha 4.- Desarrollando capacidades para el juego

Ficha 5.- Desarrollando capacidades creativas

Ficha 6. - Cinco razones para dejar de decir "¡Muy Bien!"

Ficha 7.- Diez formas divertidas de favorecer el aprendizaje de tus hijos

Ficha 8.- Ejercicios para fortalecer dedos y mano y preparar al niño para el uso del lápiz

VIDEOS DE EXPERIENCIAS DE CONTRAPARTES DEL CCFC

- Fundación Dequení
- Centro Cristiano Asistencial Betel (CCAB)
- Fundación Ko'embota
- FortaleSer
- Fundación Alda
- Global Infancia



Presentación

Fundación Alda busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida de las comunidades, poniendo especial énfasis en la niñez.

Es a través de su modelo de intervención socioeducativa que esa búsqueda integra esfuerzos mancomunados de todos los actores que hacen a la vida comunitaria y al compromiso de la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

El Manual para la Atención de la Primera Infancia nos muestra que es posible caminar juntos en esa misión, en la construcción de presentes y futuros más dignos y prometedores para la niñez. Que es posible aunar miradas, experiencias y sueños en favor de los menos favorecidos; y en favor del aprendizaje de todos (niños, madres, padres, educadores comunitarios, técnicos, directivos), mostrándonos también que la comunidad construye aprendizaje y el aprendizaje construye comunidad, entre todos, desde el lugar que nos toque.

Así, es una satisfacción para Fundación Alda cooperar en alianza con organizaciones y con instituciones públicas a fin de presentar este Manual. Esperamos que sirva como motivador de experiencias, de prácticas y de transformaciones en las que la mirada al niño, su desarrollo y bienestar, se conviertan en el sentido cotidiano de hacer más y mejores acciones.

Alejandro Loza de Balanzó
Director Ejecutivo
Fundación Alda



En el contexto del Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2011-2020 del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPyBS) y la Secretaría de la Niñez y la Adolescencia (SNNA), nos es grato presentar este Manual como una contribución desde las organizaciones no gubernamentales a la implementación del referido Plan.

El Manual se constituye en una herramienta concreta de gestión para las educadoras, las familias y otros actores sociales, que participan del desarrollo temprano de niños y niñas en las comunidades.

Este instrumento técnico apunta a fortalecer las prácticas en distintos espacios, recoge y sistematiza los aprendizajes y estimula la reflexión continua para el desarrollo de la población de la Primera Infancia.

El tema de la Primera Infancia constituye una prioridad para el Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC) en su estrategia de cooperación para el país. Al interior de sus programas reconoce su importancia para la construcción de una ciudadanía responsable y justa y a la vez plena de oportunidades.

Para el CCFC el eje “Impacto Social” de su Plan Estratégico 2013-2018 es prioritario para el mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas y sus familias. Este Manual contribuye a la implementación de dicho eje habida cuenta de la importancia del desarrollo en los primeros años de vida de la persona.

El Acuerdo de Cooperación entre el CCFC y el MEC ofrece un escenario propicio para la promoción de iniciativas para optimizar los recursos y esfuerzos afines a la expansión y el mejoramiento de la educación paraguaya.

En la elaboración de este material se destaca el proceso participativo desplegado por nuestras organizaciones contrapartes: Fundación Dequení, Centro Cristiano Asistencial Betel (CCAB),

Fundación Ko’embota, FortaleSer, Fundación Alda, Global Infancia, que condujo al objetivo propuesto. Sobre todo se destaca el liderazgo de gestión de la Fundación Alda y la conducción técnica de la especialista Claudia Pacheco.

El proceso permitió la recolección y sistematización de experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación No Formal. Éstas nos muestran diversos métodos de estimular el desarrollo de capacidades a través de abordajes alternativos y acordes a las condiciones de vida de las poblaciones urbanas, periurbanas y rurales.

Invitamos a las personas a formar parte de esta construcción colectiva desde su propio ámbito de trabajo y participación, aunando esfuerzos para la promoción comprometida hacia el desarrollo de la Primera Infancia en Paraguay.

Jorge Méndez Rheineck

Director País del Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC)





Introducción

La situación de la Primera Infancia a nivel país se ha convertido en una realidad que empieza a ser atendida desde las diferentes instancias, con la perspectiva de instalar políticas públicas que garanticen una atención eficaz y eficiente a niños desde la concepción hasta los primeros años de vida. En tal sentido, el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia (2011) ha sido un hito considerando que dicha propuesta se ha construido con la participación de diversos actores de organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, agencias de cooperación e incluso empresas.

Por otro lado, la organización Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC por sus siglas en inglés) viene abordando la temática de la primera infancia y la búsqueda de estrategias integrales para su atención, desde los espacios de intercambio y construcción participativa con las seis contrapartes de Paraguay. Estas organizaciones contrapartes han implementado acciones diversas, entre las cuales se encuentran las actividades para la atención educativa no formal a niños desde 0 hasta 5 años de edad, sus familias y comunidades.

Considerando lo anterior, esta acción pretende contribuir para que las diferentes comunidades de intervención de las contrapartes del CCFC dispongan de un recurso didáctico que facilite la formación de los referentes para la atención de niños de primera infancia, lo que redundará de manera directa en su protección e integridad. Esta guía ha sido el resultado de un proceso de elaboración participativa, en el que se establecieron fundamentos, principios y procedimientos de intervención educativa en niños entre 0 y 5 años de edad, con todos los actores involucrados.

Para ello, se planteó:

- Analizar el marco contextual y conceptual del país.
- Recoger la experiencia de intervención directa de las contrapartes.
- Producir un recurso de apoyo audiovisual que sirva de herramienta didáctica del manual de procedimiento.
- Diseñar el manual de manera pedagógica, validarlo y publicarlo.
- Capacitar a educadores para el uso del material.

El Manual para la Atención de la Primera Infancia en la Educación No Formal busca ser un recurso didáctico al alcance de todas las comunidades con las cuales las contrapartes actuales del CCFC (Fundación DEQUENI, FortaleSer, Centro Cristiano Asistencial Betel, Ko'embota, Fundación Alda y Global Infancia) mantienen vinculación.

Mediante la capacitación para su uso y la puesta en práctica de sus lineamientos y orientaciones, los educadores, las familias y los referentes comunitarios desarrollarán competencias que les permitan brindar a los niños los espacios, las experiencias y los cuidados pertinentes.

El Manual está acompañado de un recurso audiovisual que refleja en la práctica cotidiana la posibilidad de llevar a terreno el marco de referencia y algunas de las estrategias educativas en la modalidad no formal. No busca con esto agotar las experiencias existentes ni tampoco referir todas las experiencias y acciones desarrolladas por las organizaciones contrapartes, sino acercar a otros educadores algunas reflexiones y formas de encarar la atención en esta etapa evolutiva.

Es importante tener en cuenta que los contenidos aquí propuestos se vinculan con las prácticas nacionales y locales de las organizaciones socias, por sobre todo aquellas estrategias que promuevan este ejercicio de reflexión y análisis de lo local.

Objetivos

Esperamos que al finalizar la lectura de esta guía puedas:

- Identificar con mayor precisión los momentos de aprendizaje a lo largo de las etapas con miras a promover sus capacidades y competencias.
- Identificar y comprender el valor educativo de los momentos educativos a través de las diversas modalidades de atención.
- Contar con una mayor preparación para realizar la atención directa y/o las reuniones con las familias abordando el tema de los cuidados del niño con una actitud abierta y reflexiva a las prácticas de crianza de las familias.
- Identificar algunas actitudes que se puedan mejorar para tener una actitud positiva y adecuada a las necesidades de las familias y sus hijos más pequeños.

Para ello, presentamos a continuación:

En la primera parte del documento, una breve revisión de conceptos y ejes orientadores en los cuales se basa la guía. Estos están conectados con otros materiales –textos completos y/o fichas de lectura- donde se podrá revisar con mayor detalle el contenido de cada apartado.

Un segundo capítulo, en el que se analizan los aspectos de calidad que debe tener todo servicio educativo no formal, en sus diversas modalidades, donde se vinculan con materiales producidos por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) a lo largo de los últimos años y con el material audiovisual de cada experiencia recolectada.

Finalmente, un tercer capítulo que hace referencia a las diversas edades y etapas evolutivas, las capacidades que se espera a lo largo de los primeros cinco años de vida, y una diversidad de sugerencias, orientaciones y comentarios que ofrecen la posibilidad de promover oportunidades o momentos educativos para el desarrollo de dichas capacidades. Aquí están organizadas por estándares (grandes capacidades que se desean lograr); los comportamientos específicos que el niño va a presentar para lograr el estándar; y las oportunidades educativas, es decir, situaciones que deben ser promovidas o estimuladas para que estas capacidades se manifiesten o se desarrollen adecuadamente

Recordamos que estas etapas no son fijas y que pueden aparecer un poco antes o un poco después en cada niño con el que se está en contacto.



2.

Algunos conceptos orientadores...para recordar



Se parte de la siguiente premisa: sin una buena crianza, salud, nutrición y educación, pueden ocurrir demoras en el desarrollo del niño que rara vez pueden ser corregidas posteriormente. Por todo esto, es indiscutible la importancia de los primeros años de vida, como clave para el establecimiento de las bases del desarrollo emocional, intelectual, social y físico de todos los niños.

Considerando la diversidad de conceptos y temáticas incorporadas en el análisis y lineamientos de este manual, es clave presentar brevemente en este capítulo aspectos que hacen a la atención integral, la definición de primera infancia y del enfoque de derechos y primera infancia. Además, se anexan en el CD fichas de lectura y textos adicionales sobre cada temática.

a - Pensando con enfoque de derechos

Hablar del niño como sujeto de derecho no es solo un cambio de actitud como adultos, sino que implica un cambio cultural. Esto quiere decir que muchos adultos debemos aprender lo nuevo y desaprender lo anterior, pues- a diferencia de los niños y jóvenes de hoy- no tuvimos esta experiencia en nuestra niñez (Stark, 2009).

Pero esto no ocurrió de un día para otro. El “descubrimiento” de la niñez como sector diferenciado del adulto ha tenido un largo proceso. Inicialmente se tenía la creencia que el objeto de toda vivencia anterior era llegar a ser adulto en las mejores condiciones posibles de salud y aprendizajes. (Stark, 2012). A partir del reconocimiento del niño como sujeto de derechos - por medio de la aprobación de la Convención por los Derechos del Niño en el año 1989- la imagen del ser humano únicamente como adulto, comienza a ser revisada.

Te agregamos en el CD anexo una serie de documentos que te ampliarán este enfoque 

La niñez ya no es sólo un momento de preparación para la vida adulta: es un momento valioso en sí, independientemente de que ese niño será adulto alguna vez. Su dignidad y en consecuencia la garantía de sus derechos debe ser atendida en el presente.

Esto es particularmente importante cuando hablamos del niño en la primera infancia, y este cambio de enfoque ha generado una nueva forma de entender y atender a este sector.

¿CUÁNDO UN AGENTE EDUCATIVO PROMUEVE DERECHOS DE LA NIÑA Y EL NIÑO?

- cuando organiza el espacio para que jueguen
- cuando les enseña cosas que le interesan
- cuando les escucha y respeta su opinión

- cuando les manifiesta que es normal ser diferente
- cuando les ayuda a vivir y expresar su cultura
- cuando resguarda su seguridad física y emocional
- cuando permite que descubran por si mismos

Extraído de Didonet, Vidal. OEI, Paraguay, 2009.

"De la obligación de denunciar: Toda persona que tenga conocimiento de una violación a los derechos y garantías del niño o adolescentes, debe comunicarla inmediatamente a la Consejería Municipal por los Derechos del Niño, Niña y Adolescente (CODENI) o, en su defecto, al Ministerio Público o al Defensor Público.

El deber de denunciar incumbe en especial a las personas que en su calidad de trabajadores de la salud, educadores, docentes o de profesionales de otras especialidad desempeñen tareas de guarda, educación o atención de niños o adolescentes".

Artículo 5 del Código de la Niñez y la Adolescencia.

b- Importancia de la atención integral a la Primera Infancia

Los primeros años de vida se caracterizan por el crecimiento y desarrollo muy rápido, y por la facilidad para incorporar transformaciones significativas; de allí la importancia de asegurar al niño la promoción de dichas capacidades.

Esta promoción requiere que el niño reciba cuidados y atenciones a través de una diversidad de actividades permanentes que comprendan tanto la estimulación sensorial como la motriz, del lenguaje y socio-emocional; así como ciertas condiciones básicas de salud, nutrición y afecto.

Existen amplias oportunidades para promover y sostener el crecimiento y desarrollo saludable del niño, incluso en situaciones desventajosas ellos pueden ser ayudados a compensar problemas con intervenciones oportunas e intensivas; pero el "tiempo propicio" es crucial. Mientras que el aprendizaje continúa a lo largo de toda la vida, existen "periodos críticos" para el óptimo desarrollo: es decir, el tiempo propicio, adecuado durante el cual el niño puede aprovechar los estímulos ambientales para desarrollar ciertas capacidades. Pasado este periodo óptimo, las oportunidades para adquirir esas habilidades disminuyen sustancialmente.

Una buena alimentación en esos "1000 días críticos" es un reaseguro de salud general para los siguientes 80 años. Es el período de tiempo entre la concepción y los dos años que definirá la salud nutricional de un niño para el resto de su vida. Allí se desarrolla la inteligencia futura.

Partiendo de la idea de que los primeros 1000 días en la vida de un niño serán vitales para fundar sus hábitos alimentarios para siempre es que nos atrevemos a denominarlo como un "*período sagrado*" que abarca desde la concepción hasta los dos años de vida. Sin duda, la mejor noticia sobre la nutrición infantil contemporánea es que pediatras, nutricionistas y familias están comprendiendo, cada vez mejor, su relevancia.

"Son esos 1000 días en los que se crece a mayor ritmo -el mayor de toda la vida- ; se desarrolla la inteligencia futura y se forman los hábitos alimentarios perdurables. Y por supuesto, en primer término hay que destacar la lactancia materna propiamente dicha, sin duda alguna la mejor intervención nutricional posible en los primeros seis meses de vida de los niños y en forma extendida en el primer año; además de la intervención "más igualitaria" entre pobres y no pobres".

Extraído de Britos, Sergio. Centro de Estudios sobre Políticas y Economía de la Alimentación (CEPEA), UBA. Argentina, 2013.

Importancia de la atención integral a la Primera Infancia



Extraído de Vélez White, Cecilia. *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, 2009.

La atención integral hace referencia a un conjunto de acciones que, en calidad y oportunidades adecuadas, tienden a proporcionar al niño experiencias necesarias en los primeros años de vida para desarrollar su capacidad potencial. Estas tendrán un objetivo preventivo (contrarrestar los efectos adversos que producen en el desarrollo infantil los factores relacionados al estrés proveniente de un ambiente social y culturalmente desaventajado).

Como resultado los niños lograrán alcanzar competencias en áreas tales como autoestima y confianza, curiosidad intelectual, habilidad para usar el lenguaje y comunicarse, capacidad para relacionarse y empatía.

Con fines de una comprensión adecuada de este proceso evolutivo, el ciclo de vida del ser humano se divide en periodos de tiempo y vivencias que denominamos edades. Estos periodos tienen variaciones según los contextos culturales, pero en general. Se reconocen 4 (cuatro) grandes etapas: niñez, juventud, adultez y senectud. De nuevo, cada sociedad subdivide estas etapas de diferentes formas.



Dados los objetivos de esta guía, nos detendremos más adelante a describir el desarrollo en la primera infancia desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, en consideración de los importantísimos procesos que se realizan en estos primeros años.

Todo esto se encuentra actualmente apoyado no solo por investigaciones y estudios científicos, sino que se tiene una base normativa que es importante conocer y dar a conocer desde la zona de influencia de cada uno.

Para profundizar en este apartado, revisar las fichas de lectura n°2 y n°3 del CD anexo.

c - Desarrollo en la primera infancia

Hasta hace poco existía la creencia generalizada de que los seres humanos venían al mundo con sus capacidades genéticamente predeterminadas y que sus cerebros estaban completamente desarrollados al nacer. Investigaciones científicas recientes han establecido que, por el contrario, el cerebro se sigue desarrollando y estableciendo conexiones neuronales durante los primeros años de la infancia. Las investigaciones también revelan que durante este período la nutrición, el vínculo afectivo y el apego, la estimulación cognitiva y la crianza influyen fuertemente en el alcance del niño para desarrollar todo su potencial en cuanto a salud integral, capacidades cognitivas y socioemocionales (Vargas Barón, 2006).

Para recordar:

- Es un proceso integral, dinámico y continuo (cada fase actúa como estructura para una fase posterior; lo nuevo surge de lo antiguo).
- El proceso está ordenado en sucesión de etapas o fases no arbitrarias o accidentales. Los cambios son previsibles.
- Cada fase es un soporte de las estructuras posteriores.
- Cada etapa se caracteriza por una organización basada en los niveles anteriores, pero cualitativamente original con respecto a ellas. En este sentido el desarrollo es un proceso expansivo.
- No hay una relación exacta entre la aparición de cada etapa y la edad cronológica, ya que el ritmo e intensidad de las funciones son propios de cada individuo.
- Ni los factores genéticos ni los ambientales son absolutamente determinantes, pues tendrían relativa influencia según el aspecto del desarrollo y la edad del niño.

Para profundizar en este apartado, revisar la carpeta referida a desarrollo cerebral y primera infancia, en el CD anexo. Contiene información muy interesante y de fácil lectura!



Esta propuesta plantea tres periodos claves que requieren atención:

• Períodos prenatal y perinatal

Las investigaciones muestran que el cuidado de la salud prenatal -que comienza durante el primer trimestre del embarazo- con el suplemento nutricional adecuado y con visitas domésticas de educación prenatal relacionadas con el desarrollo infantil, la salud, la nutrición y las destrezas para el cuidado de los niños, pueden reducir significativamente la mortalidad infantil y materna, disminuir la tasa de bajo peso al nacer (< 2500 gramos) y preparar a los padres para un cuidado positivo de los niños. (CEDEN, 1989, en Vargas Barón, 2006).

Por todo esto es esencial establecer medidas de atención a los problemas relacionados con el nacimiento, la alta tasa de mortalidad infantil, las situaciones de problemas al nacer (bajo peso, talla pequeña, desnutrición, entre otros), ya que esto colaboraría no solo con el desarrollo de cada niño afectado sino además en la reducción de costos de salud y de medidas remediales y de asistencia futuras.

• Cero a tres años

Existen hoy evidencias concretas que nos comprueban que la mayoría de los caminos que el cerebro usa para el aprendizaje y el funcionamiento social y emocional equilibrado se desarrollan durante el período crítico que va desde el embarazo hasta la edad de tres años (Shonkoff, 1989).

Las dificultades provenientes del mismo niño o del entorno cercano a él deben ser atendidas con acciones de prevención y detección tempranas, sobretodo en este período de rápido crecimiento del cerebro. Es más difícil corregir los retrasos después de la edad de los tres años. La educación y apoyo de las madres, padres y otros adultos significativos para el niño son esenciales durante esta etapa del desarrollo, especialmente si estos provienen de entornos más vulnerables y de alto riesgo (que viven en la pobreza o están afectados por los conflictos, las hambrunas o las enfermedades crónicas).

• Tres a seis años

Es interesante observar que las propuestas de atención en esta etapa evolutiva están casi en su totalidad centradas en la preparación para la escuela o para el inicio al nivel preescolar.

Si bien existen estudios que indican que estos promueven resultados positivos en el desarrollo integral del niño, no son las únicas demandas que tiene este grupo de edad. Cuando la infancia carece de un cuidado coherente, adecuado a la edad y afectuoso por parte de los adultos, se pueden desarrollar dificultades, e incluso retrasos cognoscitivos, sociales y emocionales. (CINDE, 2006).

Es aquí donde se percibe que es esencial y urgente el desarrollo de capacidades en profesionales, agentes comunitarios y/o familiares para que se transfieran destrezas positivas para la atención y cuidados de los niños.

• De seis a ocho años

En esta fase, es esencial plantear programas que propicien una transición pertinente y adecuada del hogar a la escuela, respetando la identidad cultural de cada comunidad o grupo familiar. Las investigaciones muestran que los niños que viven en situación de pobreza se encuentran menos preparados para afrontar la escuela que otros de hogares de clase media y clase alta, cuyas madres tienen una mayor educación formal. (Coley, 2002). Además, los vínculos desarrollados en los diversos grupos culturales son elementos esenciales de una propuesta educativa integral y pertinente.

Para profundizar en este tema, leer el Módulo 2 de la metodología de aprendiendo a través del juego y el material neuroeducación y primera infancia en el CD anexo a esta guía.

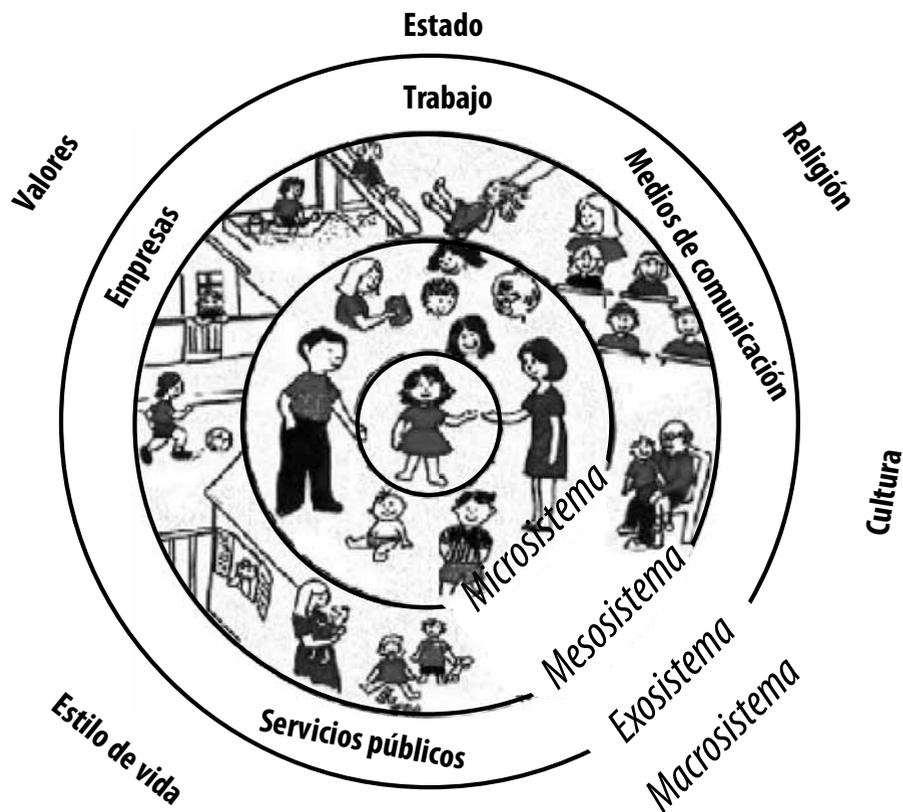


Recuerda que estas etapas y sus diversas expresiones se dan en el marco de las diferencias, es decir, en situaciones, momentos y condiciones que pueden ser diferentes y que debes considerar en tu atención educativa.

La calidez afectiva y los cuidados tempranos tienen un impacto decisivo y perdurable en el desarrollo de las personas, en sus habilidades de aprendizaje y en la capacidad para regular sus propias emociones. Sin duda, la forma en que los padres, familiares y otros cuidadores se relacionan y reaccionan ante los niños pequeños, y la manera en la que median el contacto del niño con el ambiente, son decisivos para su desarrollo saludable – cognitivo, social y afectivo. Para estimular el aprendizaje durante los primeros años no hace falta sobrecargar al niño de información o actividades. Los niños aprenden en el contexto de relaciones significativas e importantes.

d- El enfoque ecológico en educación infantil

Este enfoque permite entender la influencia que tienen los “ambientes” (los diferentes medios que rodean al individuo y que influyen en la formación y desarrollo del niño (teoría ecológica de Bronfenbrenner, 1987).



Extraído de Bronfenbrenner, *La ecología del desarrollo*, 1987.

El contexto ecológico más amplio lo constituyen las cualidades de la comunidad en las que está inmerso el niño y su familia, sus características, las situaciones a las que se ve expuesta (por ejemplo la pobreza, la existencia de servicios, la violencia, la organización social, la identidad de sus miembros). En este sentido, el contexto sociocultural es parte esencial del sistema y está formado por los valores y las creencias culturales que se reflejan en las prácticas de crianza.

Si bien hemos aclarado que este manual se centra en aspectos educativos de la atención a la primera infancia, recordamos que la atención integral requiere de una propuesta intersectorial. En este sentido, la alimentación y nutrición son –entre otros– aspectos esenciales para lograrlo.

Para ampliar información al respecto, proponemos leer el material alimentación y nutrición en el CD anexo. 

Importancia del vínculo afectivo

Finalmente, es indiscutible que el crecimiento y desarrollo del niño antes del nacimiento puede verse afectado por el estado físico y emocional de la madre. El apego, el contacto físico y emocional del niño con su madre, padre y adultos cercanos favorece una buena relación afectiva posterior. La mejor manera de ayudar al niño pequeño a convertirse en un aprendiz curioso, confiado y hábil es proporcionándole un cuidado afectuoso y consistente de manera tal que pueda formar vínculos seguros con las personas encargadas de su crianza.

Esto se logra prestando atención a su estado de ánimo, sabiendo cuándo necesita ser reconfortado, consolado en vez de estimulado (o al contrario), imitando y siguiendo sus juegos y balbuceos, entre otras cosas. Estas interacciones contribuyen a promover el posterior aprendizaje escolar mucho más que enseñarle el abecedario, por ejemplo. La calidad del cuidado afectivo temprano que el niño recibe influye en su capacidad posterior para vincularse adecuadamente con otros.

Si quieres profundizar en esto, te invitamos a leer el material desarrollo psicosocial del niños en la carpeta afecto y PI del CD anexo. 

3.

¿Cuándo decimos que el servicio educativo que proveemos es de calidad?

Como afirma Peralta (2004), las nuevas generaciones de niños latinoamericanos merecen una educación inicial conectada a su contexto y que propicie en forma amplia sus capacidades. Esto nos lleva, como agentes educativos, a tener que revisar nuestras acciones y replantear constantemente nuestras prácticas educativas.

Se habla hoy de una “pedagogía de las oportunidades”: la combinación de herramientas didácticas con la necesidad de visualizar dentro del currículo, los objetivos y las actividades, los muchos contextos socio-culturales-naturales interesantes que tenemos actualmente.

«Mucho antes de la primera palabra, el bebé ya es un participante activo de su propia cultura. Llega al mundo dispuesto a descubrir estrategias afectivas para entenderse con las expectativas sociales» (Barnet, 2000, en Peralta y Garcial, 2002)

Esta afirmación plantea un nuevo concepto sobre el niño en la Primera Infancia, que lo potencia y lo reconoce más efectivamente como sujeto – persona desde el nacimiento, con afectos, capacidades e intereses de todo tipo – el cual va perfilándose como una tendencia en la reflexión social y familiar actual. La mayor parte de la bibliografía actual, a nivel mundial, sobre la niñez a temprana edad, propone verlos no como un mero “ser de gran dependencia”, objeto de estudio, sino como un niño dotado de muchas más posibilidades como persona-sujeto.

La atención a la Primera Infancia es un proceso permanente y continuo de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que permiten a los niños potenciar sus capacidades y desarrollar sus competencias. **Es inclusiva, equitativa y solidaria**, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las demandas específicas de la niñez en etapa temprana.

Es integral, en ella pueden identificarse por lo menos tres dimensiones del nuevo concepto sobre los niños y su desarrollo; su socialización en los diferentes ámbitos en que participan la familia, la comunidad y los agentes educativos; y su cuidado y protección, que exige la acción articulada de sectores especializados para su atención. Considera que todos los niños, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si encuentran un ambiente que satisfaga sus necesidades básicas de afecto, cuidado y alimentación.

Desde esta nueva óptica- y haciendo énfasis en el eje central de esta guía, referida a la atención educativa- se pretende invitar a todo educador (sea agente de la comunidad, profesional, voluntario o familiar) a promover una actitud de “curiosidad”, de búsqueda de mejores condiciones que impulsen las capacidades de niños y su desarrollo a lo largo de sus primeros años de vida. En este sentido, si queremos asegurar la calidad del servicio en su totalidad, y en todas sus modalidades, sería importante considerar los siguientes componentes:



a. Proyección institucional del servicio

Teniendo en cuenta que todos los servicios hoy pertenecientes a la red del CCFC proponen atención educativa en sus diversas modalidades, un aspecto importante tiene que ver con el proceso de toma de decisiones, mediante el cual, en una etapa educativa dada, y partiendo del currículo oficial, las particularidades del proyecto educativo y la propia experiencia pedagógica, se establecen una serie de planteamientos y acuerdos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera lógica y coherente, con vistas a alcanzar los logros del desarrollo que se pretenden para todos los que se encuentran en esa etapa evolutiva.

Es una propuesta curricular que sugiere un modelo de institución y de agentes que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, implicando variados aspectos en su evaluación, como son la adecuación de sus objetivos a las características de los niños, la distribución de contenidos, el uso de las metodologías y medios de la enseñanza, entre otros.

b. Programa y enfoque pedagógico

El cambio de enfoque pedagógico en relación con la atención del niño entre 0 y 5 años reside, fundamentalmente, en que tradicionalmente se consideraba que el cuidado y la supervivencia eran la finalidad del programa, y actualmente se incorpora el componente educativo con la finalidad de atender todas las dimensiones del desarrollo humano: físicas, sociales, emocionales y cognitivas.

Desde esta nueva perspectiva, el niño es protagonista de su aprendizaje, con capacidad desde pequeño para proponer y participar en actividades, para elegir entre opciones, para resolver algunos problemas sencillos, y para expresar sus deseos y necesidades, entre otros.

Extraído de Fandiño y Reyes. Banco Interamericano de Desarrollo y Ministerio de Educación Nacional, Colombia Aprende, Colombia, 2012.

c. Estructura y diseño del servicio de atención educativa. La organización de los espacios y tiempos

Esto se aplica más efectivamente a los lugares donde se tienen espacios educativos instalados en las comunidades o en servicios intersectoriales (centros comunitarios, centros de salud, centros municipales y otros). Hace referencia al espacio físico y urbanístico en el cual se realiza el trabajo personalizado dirigido al niño y su familia. Desde aquí, el agente educativo orienta su labor pedagógica y conjuga la práctica educacional con la familia y en función de los aprendizajes de cada niño. Debe transformar en trabajo educativo aquellos aspectos formativos que, desde la pedagogía, sean los recomendables para ellos, de acuerdo a los antecedentes que logre recopilar.

A partir de la sesión educativa es posible también articular un trabajo interdisciplinario con los otros agentes educativos (familiares, vecinos, voluntarios) o con otros agentes de atención (salud, entre otros).

El programa JUNJI de Chile propone que es esencial, entre otras cosas:

- establecer una relación de colaboración y respeto mutuo con la madre o adulto responsable que posibilite trabajar en conjunto en el proceso de aprendizaje del niño.

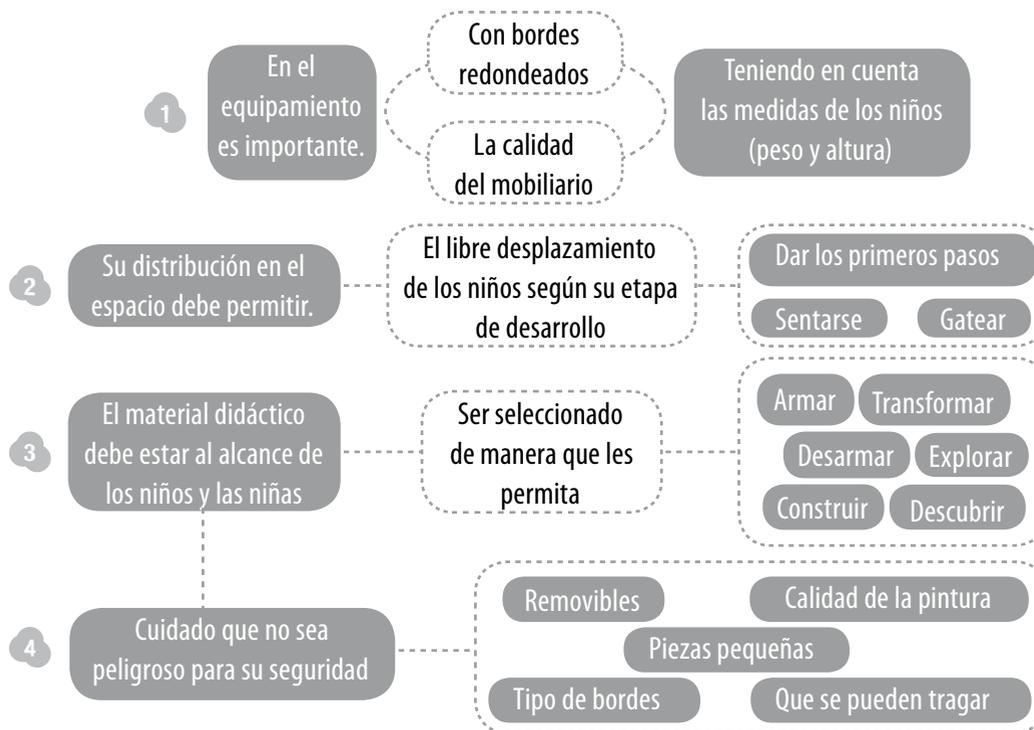
- recopilar antecedentes del niño y su familia a través de la aplicación de las fichas durante la inscripción o matrícula en el servicio.

- realizar una evaluación educacional con el propósito de lograr una mayor aproximación al conocimiento del niño. Se puede obtener información mediante la aplicación de un Registro Descriptivo Abierto (que se completa con la madre y/o el grupo familiar). Este espacio de trabajo conjunto con la familia se constituye en una valiosa oportunidad para que el educador obtenga una información inicial acerca de las prácticas de crianza en el hogar, con el propósito de que, a partir de las fortalezas y debilidades detectadas, defina los objetivos, actividades y recursos pertinentes a desarrollar y aplicar.

La propuesta de Educación Inicial del MEC para niños de 0 a 3 años provee de información oficial muy útil sobre estos aspectos- planes, el concepto de momentos educativos, la evaluación de los aprendizajes. Se aconseja consultarlo permanentemente!

Cuando decimos que el aprendizaje debe ser relevante, queremos decir que todo lo que el niño aprende debe aportarle para la etapa de desarrollo en que esté, pero además, debe ser acorde a sus intereses y significados. Esto último no es fácil porque tendemos a imponer nuestro punto de vista. (Peralta y Maher, 2009).

En lo que hace específicamente a la organización de las instalaciones o espacios educativos, se tienen muchas sugerencias vinculadas en particular a los enfoques pedagógicos (que se verán más adelante en las diversas modalidades descritas). Sin embargo, los aspectos de seguridad y gestión de riesgos son importantes para cualquier intervención que involucre a niños de corta edad. El presente cuadro sintetiza algunos de estos aspectos:



Cuadro extraído de OEA. Estrategias de Atención a la Primera Infancia. Secretaría General de la OEA. Washington, D.C. 2012.

d. Recursos humanos, en particular, el agente educador

Sin duda, como ya te mencionamos, los agentes educativos responsables de la educación del niño en la primera infancia, deben adelantar procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos generados a partir de los intereses, características y capacidades de los mismos, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias, liderando un cambio cultural que impulse prácticas pedagógicas acordes con este marco. Se espera que éstos- sean educadores o familias- asuman su papel como promotores del desarrollo de competencias, a partir de la observación, el acompañamiento intencionado, la generación de espacios educativos significativos y el conocimiento de quiénes son los niños con los que le toca interactuar.

Es importante asegurar que las personas que trabajen con este grupo (Peralta y Manhey, 2009)

- promuevan ambientes humanos positivos, de respeto, participación y expresión
- organicen espacios y tiempos educativos oportunos y pertinentes
- planifiquen experiencias (desafiantes, integradoras, centradas en el desarrollo de cada etapa)
- evalúen las estrategias y los aprendizajes

Algunas capacidades necesarias para trabajar con niños entre 0 y 5 años de edad se describen más abajo:

• **Observar con intención:** Para conocer y aprender sobre los niños a su cargo, los agentes educativos cuentan con una herramienta muy valiosa: la observación. Una tarea es prestar atención a gestos, miradas, risas y llantos, movimientos del cuerpo y de las manos,

manipulaciones, exploraciones, palabras y frases; en fin, observar el comportamiento general del niño.

La persona también debe observar los progresos de los niños (planteamiento y resolución de problemas, comunicación e interacción con los demás, entre otros), de tal forma que pueda orientar su acción educativa impulsando el desarrollo de sus capacidades y competencias, lo cual posiblemente le permitirá interactuar con ellos de manera diferente a como venía haciendo.

• **Acompañar con intención:** Los niños tienen capacidades que les permiten ir desarrollando competencias, ponerlas en práctica y encontrar situaciones que los retan. Por tanto, el papel del agente educativo es primero reconocer las capacidades y, desde la cotidianeidad, acompañarlos activamente en el descubrimiento y desarrollo de sus competencias, a través de acciones intencionadas, significativas y pertinentes.

Acompañar con intención significa orientar, haciendo seguimiento a las actividades, proponer situaciones, retos o tareas que demanden soluciones y generen conflictos que ellos deban resolver, que los haga interactuar con el mundo, con los demás, y que a través de la reflexión, logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, sociales y afectivos que les son propios.

• **Generar “espacios educativos significativos”:** El término “espacio” no se refiere exclusivamente a un lugar o espacio físico, sino que hace referencia a la variedad de situaciones que el adulto puede utilizar y aprovechar para que los niños vivan experiencias novedosas y desafiantes. Se trata de una situación o conjunto de situaciones que facilitan el aprendizaje. Desde este punto de vista, los “espacios educativos significativos” son ambientes de aprendizaje que favorecen la construcción de nuevos conocimientos y fortalecen las competencias necesarias para enfrentar las demandas crecientes del entorno.

Un “espacio educativo significativo” se puede entender como un ambiente de aprendizaje estructurado generador de múltiples experiencias para niños. Es todo evento, actividad, tarea o práctica, que brinde la oportunidad de aprender, conocer y pensar.

Los niños interactúan en espacios ricos y novedosos donde se enfrentan a las exigencias de la vida diaria; por ejemplo: los diálogos entre la madre y el bebé a la hora del baño, la resolución de un problema cotidiano en el momento de elegir un juguete, una situación en la cual participan con la familia en el parque o en casa de otros parientes; durante actividades o juegos con otros niños. Todos estos son “espacios educativos significativos” en la medida que son ambientes que favorecen el principal sentido de la educación: el aprendizaje y la promoción del desarrollo integral.

El papel del agente educativo es propiciar espacios de calidad, recuperando las experiencias cotidianas y las situaciones cuya resolución exige que el niño trabaje con los recursos disponibles que, a su vez, le brindan la oportunidad de avanzar en su desarrollo. Para tal efecto se debe reconocer que cualquier contexto (sea rural o urbano) posibilita ricas y variadas experiencias, por lo cual es clave conocer las condiciones sociales, económicas y culturales en que viven, y a la vez, identificar, rescatar y aprovechar aquellos ambientes que son favorables para su desarrollo.

- **Reconocimiento de quién es el niño:** Es poco probable que el agente educativo promueva adecuadamente el desarrollo de competencias en la primera infancia si desconoce las bases conceptuales del desarrollo infantil y las particularidades de con quienes trabaja. Por tal razón, corresponde a los agentes educativos formarse para cuidar, acompañar, orientar y apoyar a los niños en los diferentes momentos por los que transcurren durante su infancia y a sus familias como sus principales educadores.

El desarrollo infantil, como se ha señalado, es continuo, es integral, no es estático; por ello su estudio y reflexión permanente es una necesidad para el agente educativo: significa también que, a través de su propia actividad educativa, aprenden a escuchar, observar, interpretar, reflexionar, indagar y formular hipótesis sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al compartir sus saberes e inquietudes con otros; el educador evita caer en estereotipos, prejuicios y creencias falsas frente a la primera infancia que podrían conducir a prácticas repetitivas y sin sentido.

e. Clima emocional del servicio a la primera infancia

Como se describió más arriba, las experiencias educativas se organizan en torno a los aprendizajes esperados -propuestos en las bases curriculares y los aspectos antes mencionados- relacionados con la pertinencia y la calidad de la propuesta de atención en cada contexto y modalidad.

A partir de la experiencia de los jardines infantiles en Chile (JUNJI, 2009) se han podido extraer algunas características de un espacio cálido y amigable, las que se sintetizan en el siguiente cuadro:



En un lugar donde el niño se siente querido

- Se aprecia lo que hace
- Se le proporcionan experiencias multisensoriales
- Se fomenta la confianza
- No se "atropella" al niño, en lo que hace a sus fases y etapas de desarrollo.
- Se fomenta el buen trato

Condiciones para crear el ambiente

- Paciencia
- Confianza
- Afecto

El promotor educativo, los cuidadores o los padres

- Son los encargados de fomentar el desarrollo del niño
- Aprovechan el deseo innato del bebé o del niño para aprender
- Crean un espacio cálido y amable para el aprendizaje

Bases de la relación con el educador

- Respetar los tiempos y ritmos
- Dar apoyo
- Permitir explorar con seguridad
- Fomentar el vínculo con su entorno familiar cercano.

Actitud mental de los educadores

- Dar valor a lo que el niño hace
- Interesarse por su juego
- Disfrutar lo que el niño hace
- Responder a sus emociones y expresiones emocionales



La actitud corporal de los educadores

- Ver al niño a los ojos
- Abrazarlo
- Permanecer agachado o sentado en el piso, para estar al mismo nivel del niño
- Responder a sus gestos
- Modular la voz
- Jugar con el niño

“No atropellar al bebé o al niño pequeño” es cuando el educador:

- Observa con atención lo que el pequeño hace
- Permite que el niño tome la iniciativa (“a ver qué hace”)
- Respeta lo que el niño decide hacer como parte de una actividad y no le impone otra
- Se coloca a un lado del niño
- Escucha lo que el bebé dice o balbucea, luego responde
- Valora la acción del niño

Otro aspecto esencial es el clima emocional del servicio o centro. Si bien estas recomendaciones se volverán a detallar en el apartado de la guía propiamente, la propuesta de centros infantiles de la Junta de Andalucía (2012) enfatiza algunos aspectos a tener en cuenta para propiciar dicho clima:

- Mirar a los ojos y hablar a los niños
- Favorecer la exploración espontánea del niño con los objetos
- Aceptar y valorar que no todos los niños se involucren del mismo modo en las experiencias
- Conjuguar las necesidades afectivas y cognitivas de cada uno
- Complementar estas experiencias con otras de carácter individual de acuerdo con niveles de logro
- Entender que las experiencias didácticas a esta edad son breves y precisas y que se “inician” y “cierran” de manera natural
- Durante el desarrollo de las experiencias didácticas, el niño tiene que estar contento y seguro
- Para el desarrollo de las experiencias didácticas se deben haber resuelto las necesidades de alimentación, sueño y aseo, y se tuvo que iniciar una relación estrecha con el educador

Para profundizar más en estos aspectos, revisar el módulo 5 de aprendizaje a través del juego y los otros materiales proveídos en la carpeta afecto y primera infancia del CD que acompaña esta guía. 

4.

Las modalidades de programas de educación de la Primera Infancia

En las últimas décadas, el interés por el desarrollo integral del niño se ha incrementado a nivel mundial por varias razones: por un lado, la información que está difundiendo la neurociencia sobre la potencialidad, trascendencia e importancia del cerebro y la conexión de este con las experiencias de la infancia y los efectos considerables que estos ejercen en la capacidad del ser humano. Por otro lado, el compromiso de los gobiernos a favor de la protección y atención integral oportuna y equitativa en la primera infancia a raíz de la información anterior y de las lecciones aprendidas en la región, nos demuestran que con herramientas simples y participación planificada, consciente y mediadora de los adultos, sumados a los conocimientos existentes en la actualidad sobre el quehacer pedagógico, es posible organizar modalidades educativas alternativas de alta calidad.

Como resultado de las investigaciones y de los aprendizajes que aporta cada una de las experiencias de los países y en la búsqueda permanente de prácticas educativas de calidad (Fujimoto Gómez, 2000), se ha logrado generar conocimiento que orienta en forma específica la atención de este grupo etario, asegurando equidad, pertinencia e innovación en las propuestas de servicios.

El programa educativo a desarrollar ha de corresponderse con las particularidades del desarrollo físico, motor, lingüísticos, emocional y cognitivo de los niños de 0 a 5 años.

Esta frase puede parecer obvia, pero muchos programas de atención a la Primera Infancia no tienen en cuenta la correspondencia científica con las particularidades del desarrollo en esta etapa, lo que conlleva a errores de consideración. **Aquí se destacan algunas situaciones.**

Se omiten algunas capacidades que el niño puede estar desarrollando o debería hacer en esa etapa.

Se realizan actividades que están muy por encima de las potencialidades reales y actuales del niño (sobre todo entre las edades de 0 a 2 años de edad).

Se da un peso excesivo a algunas áreas o dimensiones en detrimento de otras (por ejemplo, más actividades del área cognitiva que la psicomotora en niños muy pequeños).

Se plantean actividades “escolarizantes”, es decir, conectadas por ejemplo a trabajos de mesa, casi exclusivamente, en particular en niños menores de 3 años.

Todo esto se refleja en la organización del proceso educativo, donde la actividad pedagógica, que tiene sus particularidades propias, se concibe como “una clase”, en el sentido estricto de la palabra, y la organización del tiempo como el de una escuela, sin entrar a considerar los procedimientos metodológicos y organizativos que se estructuran igualmente con un enfoque escolar.

Ello hace que a veces el programa educativo establecido, tanto por su concepción como por su estructura y organización, entre en contradicción con las particularidades del desarrollo, con su consecuente perjuicio al proceso evolutivo real de cada niño. Esto se hace más evidente en los programas que se conciben como sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades, partiendo de la idea de que esta edad es “preparatoria” de la escolar, y que lo importante es darles a los participantes del servicio el mayor número de conocimientos posibles para facilitar dicho aprendizaje escolar; pero la propuesta de educación hoy es diferente:

El enfoque más actualizado en la educación de la primera infancia, consiste en lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades psicosociales, lingüísticas, cognitivas y físicas del niño, transformando la concepción de los programas tradicionalmente enfocados en la formación de habilidades y conocimientos específicos, para ser considerados ahora como programas de desarrollo, en lo que lo más importante es formar capacidades generales.

Encarar el programa de educación de la primera infancia de esta manera hace que este sea más “ligero”, es decir, es un programa que no tiene que tener al niño permanentemente en una actividad pedagógica, a veces sobrepasando su capacidad de trabajo. El programa es hoy un espacio educativo donde los pequeños juegan, desarrollan su propia iniciativa y creatividad, buscan por sí mismos las relaciones esenciales, construyen su conocimiento bajo la apropiada orientación de un agente educador.

Lo importante no es el conocimiento en sí, sino formar los instrumentos del conocimiento, los procesos y propiedades psíquicas que permitan la asimilación creadora por el propio niño de las más importantes relaciones de la realidad objetiva.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles - AMEI-WAECE, 2013.

Esta misma organización nos propone una serie de ejes que sintetizamos acá para poder recordarlos con facilidad.

El programa de la educación de la Primera Infancia ha de partir de una concepción teórica bien fundamentada y propia de la edad.

Si bien todo el programa de educación para la niñez de 0 a 5 años tiene que partir de un conocimiento profundo del desarrollo del niño de esta edad, se observa con frecuencia cuatro problemáticas fundamentales:

- 1) Algunos programas de educación temprana **no explicitan su enfoque teórico**, el cual tiene que ser deducido a veces del estudio de sus procedimientos metodológicos, llevando así a inexactitudes y confusiones.
- 2) Otros explicitan su enfoque conceptual, pero luego **no se da correspondencia de la teoría con los procedimientos metodológicos** que plantean.
- 3) Muchos programas son abiertos (eclécticos) y se apoyan en varios enfoques conceptuales, que si no se establecen con claridad **pueden llevar a prácticas opuestas o contradictorias entre sí**.

4) Se da el caso de programas que tienden a separar la etapa en sub-etapas. En este caso **no se vincula una unidad conceptual entre una edad y la otra y se observan enfoques y criterios metodológicos diferentes**, que resultan extraordinariamente nocivos para los niños en el tránsito de un período a otro, pues son sometidos a diferentes formas de organización y sistema de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, un programa de educación para estas edades debería explicitar la posición teórica de la cual parte y existir correspondencia entre lo que se argumenta teóricamente y lo que luego se hace en la práctica pedagógica. De este modo la teoría dirige la acción metodológica y la práctica pedagógica ayuda a confirmar y profundizar el enfoque teórico que se tiene.

En este sentido, cualquier forma organizativa, contenido, procedimiento, método, puede ser integrada al propio programa siempre que se ajuste y se conciba dentro de su perspectiva teórica, haciendo las modificaciones necesarias para permitir esta fusión.

El programa de educación de la primera infancia ha de concebirse con los principios propios de la educación y la enseñanza de estas edades.

Cuando se habla de los principios de la enseñanza y la educación, se dan principios que son generales a cualquier nivel de educación, que se concretan y particularizan en cada edad. En el caso de la edad que nos ocupa, considerada la misma edad desde el nacimiento hasta finales de los 4 años, implica necesariamente su adecuación para estos principios generales y la particularización del proceso educativo en la edad. **Estos principios generales son:**

ACTIVIDAD

Todo trabajo educacional debe ser dinámico, enfocado a los niños, sus intereses, necesidades, potencialidades y problemas, entendida esta como una oportunidad para favorecer su protagonismo en la construcción de su propio aprendizaje.

INTEGRALIDAD

En la atención al niño debe tenerse en cuenta sus dimensiones: emocional, física, de salud, alimentación e intelectual que se interrelacionan para formar un todo.

PARTICIPACIÓN

El niño, su familia y comunidad, deben participar en las actividades pedagógicas, haciendo aportes y formando parte de las decisiones de los programas o servicios, de manera que se creen los valores como la solidaridad, cooperación y comunicación. La familia es el agente activo natural en todo programa de educación inicial.

PERTINENCIA CULTURAL

En conjunto con una educación significativa, la propuesta pedagógica educa al niño y su contexto, apreciando su cultura, valores, y tradiciones. Orienta al mejoramiento de la calidad de vida con una ecuación que busque su utilidad, destacando aquellos aprendizajes más significativos y relevantes tanto para el niño como para la sociedad y cultura de la cual participa. La selección de contenidos, la programación y la acción educativa están vistas dentro de una perspectiva de educación intercultural, con personal debidamente capacitado y materiales educativos diversificados acorde a las necesidades de los participantes y la comunidad en la que vive.

FLEXIBILIDAD

Toda institución que administre los servicios y el personal que participa debe ser flexible respetando las características socio - culturales, para responder con diferentes modalidades alternativas de atención, que pueden ir reajustándose durante su ejecución. Debe responder a la flexibilidad de tiempo, espacio y ambiente educativo de cada grupo cultural.

SOSTENIBILIDAD

Intencionada hacia la permanencia, continuidad, hacia la apropiación de los programas y servicio por parte de los padres de familia, la comunidad y la sociedad civil en su conjunto.

Síntesis de Simposios de la OEA sobre desarrollo infantil (Colombia 1991, Ecuador 1992, Perú 1994, Costa Rica 1995, y Brasil 1996). En Fujimoto- Gómez, Gaby. La educación no formal. Experiencias latinoamericanas de atención a la infancia: la no escolarización como alternativa". Congreso mundial de lectoescritura, Valencia, diciembre 2000.

Según Vargas Barón (2006), la supervivencia y el desarrollo infantil pueden mejorarse mediante la puesta en práctica de experiencias que ayuden a las instituciones y a las comunidades a identificar y satisfacer las necesidades y el desarrollo esencial de los niños, sus padres y madres y entorno cercano. Esta experta sugiere que se deben desarrollar iniciativas que propicien:

- Familiares (sean padres, madres u otro adulto significativo) más preparados para las necesidades y demandas de cada edad y hacerlo desde una crianza positiva.
- Adultos (educadores, promotores comunitarios, familiares) con capacidades para poder realizar actividades que faciliten oportunidades de estimulación infantil, cuidado, crianza, y preparación para la vida adulta.
- Profesionales y/o agentes comunitarios con capacidades para asegurar el cuidado de salud primaria y servicio de nutrición para la niñez de 0 a 8 años (con énfasis en 0 a 3 años de edad); y la promoción y educación que garantice ambientes limpios, higiénicos y seguros.
- Agentes educativos con preparación para promover el aprendizaje temprano y el futuro éxito en la escuela por parte de sus niños.

El adulto significativo - en particular los familiares, educadores- juega un papel clave en la orientación del proceso de asimilación por el niño de las relaciones del mundo que le rodea. Es el adulto quien organiza las condiciones y el sistema de influencias educativas para que desde temprana edad el niño construya su propio conocimiento y busque por sí mismo las relaciones esenciales de los elementos que le rodean.



Para garantizar una **educación con calidad y equidad** es indispensable contar con **docentes y otros agentes educativos capacitados** y con motivación suficiente para el trabajo con niñas y niños. En ese sentido, **la literatura especializada reconoce a los agentes educativos como uno de los elementos claves en el proceso educativo.**

Cuadro extraído de OEA. Estrategias de Atención a la Primera Infancia. Secretaría General de la OEA. Washington, D.C. 2012.

Sin duda, estos componentes deben verse reflejados en las diversas modalidades de atención educativa. Al hacer una revisión de las modalidades de educación inicial puestas en práctica en nuestro país y en toda América latina y el Caribe, se ha podido identificar que estas se clasifican en tres grupos (Dirección de Educación Inicial - MEC, 2013; Fujimoto, 2000; Peralta, 2004):

A. Modalidad Formal o Escolarizada.

B. Modalidad de Atención No Escolarizada, No convencional o No Formal.

C. Modalidad Informal.

Si bien estos conceptos están siendo revisados dentro del propio sistema educativo nacional, compartimos aquí las definiciones que se utilizan a la fecha.

Esto, sobre todo, porque términos como Educación No Formal pareciera quitarle importancia a una modalidad clave para el grupo de edad y los contextos donde nos toca actuar.

Si quieres profundizar en esto puedes encontrar material en el CD anexo. 

Modalidades de Atención Educativa

Formal	No formal	Informal
Es sistemática. Existe una planificación y una evaluación.	Es sistemática, alternativa. Existe una planificación y una evaluación.	Es asistemática.
Cuenta con planificación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Cuenta con planificación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	No se cuenta con planificación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Se basa en el diseño curricular.	Se basa en el diseño curricular.	No se basa en el diseño curricular.
Es impartida por un profesional de la educación titulado.	El recurso humano puede ser profesional o no profesional.	Es la educación que se recibe a través de la familia, la iglesia, los medios de comunicación.
Se realiza en una escuela.	Se puede realizar en espacios comunitarios diversos (plaza, parroquia, escuela, hospital, la casa donde habita el niño).	En cualquier lugar.
Se rige por el calendario escolar. Hay un horario establecido de entrada y salida para todos los niños por igual. Puede ser de escolaridad simple de 7:00 a 11:00 o de 13:00 a 17:00 o de doble escolaridad de 7:00 a 15:00 horas.	No se rige por el calendario escolar. Puede funcionar solo algunos días de la semana como también fines de semana. El horario de entrada y salida es flexible.	En cualquier momento.
En general se agrupa a los niños por edades. También es admitido el plurigrado para los lugares donde no se cuenta con suficientes recursos humanos titulados.	Se puede clasificar por edades o incluir a diferentes edades en un mismo espacio, según la necesidad del contexto.	Sin agrupaciones.
Puede ser sin fines de lucro, como también con fines de lucro (escuelas o jardines infantiles privados).	Es un servicio social sin fines de lucro. En algunos centros se solicita a la familia una colaboración o donaciones mínimas para cubrir necesidades básicas.	

MEC (2013) Fragmento de documento elaborado por el equipo de la Dirección de Educación Inicial. (No publicado).

El reglamento de la educación inicial estipula las siguientes diferencias entre educación no formal, formal e informal:

- La educación inicial no formal es la atención sistemática brindada a los niños menores de 6 años, por las instituciones y organizaciones no escolares, en respuesta a la demanda de las familias o las propuestas de promoción y protección social de la comunidad. Se caracteriza por su gran flexibilidad, sin sacrificar la calidad del servicio.

- La educación inicial y preescolar formal es la atención sistemática, graduada y normada brindada a los niños menores de 6 años en las instituciones educativas sobre la base de orientaciones específicas, un programa de estudios y un sistema de evaluación, explicitados y aprobados por el MEC.

- La educación inicial y preescolar informal o refleja es el proceso formador, asistemático, integrado por las diversas acciones desarrolladas a través de los distintos actores sociales, ámbitos y medios de acción y comunicación, a favor de la primera infancia, ya sea orientada directa o indirectamente a los niños menores de 6 años, sus familias, como a los demás actores involucrados, en apoyo al desarrollo de la primera infancia.

Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Educación Escolar Básica e Inicial. Dirección de Educación Inicial, Paraguay, 2013.

a) Conociendo más sobre las modalidades de atención no escolarizada, no convencional o no formal

La atención educativa a la infancia por vías no formales en los diferentes países suele tener un carácter flexible, y adopta distintas modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se apliquen, relacionadas con los propósitos u objetivos principales que se persiguen. Como consecuencia, ello trae una diversidad de enfoques y modos de acción, y en la práctica, unos modelos están más orientados al cuidado y custodia del niño, mientras que otros se dirigen más a su educación. Pero lo cierto es que de manera general proporcionan alternativas para el desarrollo cognoscitivo, físico, social y emocional de la niñez temprana, un espacio para la comunicación entre estos y los adultos significativos para él o ella (tíos, hermanas, abuelos), y de estos entre sí, además de brindar una oportunidad para que las familias satisfagan la necesidad de saber cómo interactuar de manera positiva con sus hijos.

Abarca todos los procesos educativos y formas de auto aprendizaje realizados fuera de los centros educativos en todos los niveles del sistema, la comunidad y el espacio. La frecuencia, horarios de funcionamiento, ambientes educativos, metodología de trabajo, contenidos (salud, higiene, alimentación, estimulación, afecto, comunicación, entre otros) y materiales educativos se adecuan a las prioridades de los niños, las familias y la realidad del contexto socio cultural.

Esta modalidad generalmente está vinculada a programas sociales comunitarios, diseñados para la población hacia la cual van dirigidos, existiendo multiplicidad de aproximaciones.

Mediante acciones (primordialmente lúdicas) que realizan conjuntamente con los miembros de la familia, refuerzan, complementan y/o mejoran la acción educativa del hogar; además estimulan y fortalecen el rol educativo de la familia. Respetan la realidad geográfica y socioeconómica de cada comunidad, lo que los hace culturalmente pertinentes a la población donde se insertan. Funcionan en varios ambientes de la comunidad (ambientes de trabajo agrícola o pecuario, viviendas familiares) o locales expresamente contruidos.

En estos programas, el agente educativo es un agente de cambio, líder, respetuoso del patrimonio de las comunidades, generador de transformación social, capaz de promover la participación. Su labor generalmente se combina con un voluntariado que representa el conocimiento de la cultura, valores, pautas de crianza y costumbres de la comunidad.

b) Características de los modelos de educación no formal

Como se mencionara con anterioridad, se ha realizado durante el periodo de diseño de esta guía visitas y entrevistas a cada una de las organizaciones contrapartes, las cuales reflejan experiencias y prácticas en las diversas modalidades de atención no formal. Se describen a continuación las características más comunes de cada modalidad y se presentan las experiencias recolectadas en el proceso de producción del presente manual. Esto no implica que no existan otras experiencias en dichas organizaciones; simplemente se seleccionaron las que más conexión tendrían con la niñez de 0 a 5 años y su vinculación con las modalidades descritas en este manual.

Además es importante recalcar que no existe un único modelo organizativo en la propuesta de educación no formal. En la medida en que los programas se van ajustando a las necesidades de las regiones, van surgiendo otros modelos y, por tanto, otras clasificaciones menos generales que la anterior. Fujimoto y Young (2002) proponen la siguiente clasificación, que vincularemos con las experiencias de las seis contrapartes del CCFC.

i.- modalidades de atención hogar por hogar

Funciona en zonas urbanas densamente pobladas y rurales o semi rurales dispersas donde la mayoría de los que están a cargo de los niños no realizan trabajos fuera del hogar. Por ejemplo, son los casos donde el agente educativo tiene a su cargo voluntarios y cada voluntario un número limitado de familias. Cualquier adulto o adolescente puede capacitarse para hacer de mediadores del trabajo pedagógico con los niños. Cuenta con material técnico para agentes educativos, guías para la familia, organizadas por dimensiones, secuenciales por edades y con actividades. La persona visita la familia (varía la frecuencia, según las necesidades, el plan de acción y las posibilidades y recursos disponibles), realizando reuniones grupales y charlas sobre desarrollo, juego y estimulación oportuna, salud, higiene, alimentación.

Muchas veces cuentan con apoyo de los medios de comunicación para informar y sensibilizar a la comunidad. Los promotores y supervisores capacitan, evalúan y coordinan las actividades, en un intento de involucrar a los Gobiernos, universidades y comunidades locales.

EXPERIENCIA: CCAB



“Visita casa por casa”, una actividad de atención a Primera Infancia entre vecinos.

ii.- modalidades de servicios básicos de atención integral rural o periurbana

Funcionan en zonas densamente pobladas del área rural o periurbanas. Ofrecen además del servicio educativo, el de salud, nutrición, alfabetización, promoción comunal, proyectos productivos, mejora de condiciones de la mujer, ambientales, vivienda, agricultura, entre otros. Participan voluntarios comunales de educación, salud, agricultura, actividades productivas y nutrición. El personal docente y técnico de carácter multidisciplinario asesora cada servicio.

El servicio educativo se cubre de acuerdo a necesidades con modalidades: hogar por hogar para la niñez de 0 a 3 años, actividades grupales para niñez de 3 a 6 años. Pueden contar con guías y documentos orientados para los distintos servicios y agentes educativos de cada sector. Generalmente son proyectos amplios en donde se inserta la modalidad alternativa.

**EXPERIENCIA:
Fundación Ko'embota**



Taller de técnicas de estimulación temprana y hábitos de buena crianza.

**EXPERIENCIA:
Fundación Dequení**



Clase para madres con bebés.

iii.- modalidades de atención y cuidado familiar

Funciona en zonas urbanas en situación de mayor vulnerabilidad, semi-urbanas y rurales pobladas. Los niños de 3 a 5 años se agrupan en la casa de alguna familia (15 niños promedio). En algunos países también se atiende a la población entre 0 a 3 años. Un docente o técnico se responsabiliza de 10 o más hogares. Cada hogar funciona bajo la responsabilidad de las madres o cuidador principal (2 o 3 según el país).

Se orienta a la colaboración ciudadana y al desarrollo de los niños, madres gestantes y lactantes. Los modelos más conocidos hacen referencia a la experiencia de las madres

cuidadoras y hogares comunitarios donde se reúne un pequeño grupo de niños que son atendidos por una madre de la comunidad, que recibe en mayor o menor medida algunos apoyos (ayuda de otros familiares, de la comunidad o de instituciones o entidades que cooperan con el funcionamiento de estas iniciativas). Dichos apoyos consisten en honorarios, suplementos alimentarios y algunos materiales didácticos y juguetes.

Suele ser habitual que los grupos de infantes se concentren en casas de familias seleccionadas, ya sea en la ciudad o en el campo. Una variación de esta modalidad dirigida por docentes capta a las madres usuarias en centros de salud, maternidades o puestos de salud y trabajan con agentes de las municipalidades, promotores de salud o las mismas madres.

EXPERIENCIA:
Fundacion Dequeni



“La alfombrita viajera”. Clase en casa de las familias de la comunidad.

EXPERIENCIA:
Fundación Alda



Proyecto Resiliencia: Actividad con mamás.

iv.- modalidades de atención grupal.

Áreas periurbanas, rurales, frontera, indígenas de alta densidad poblacional, donde es posible agrupar de 15 o más niños de 4 a 6 años o más edad. Una docente de educación inicial se responsabiliza de 8 a 10 madres educadoras, voluntarios o promotores.

Cada promotor, voluntario o madre tiene a su cargo de 15 a 30 niños. Se provee el servicio en un ambiente comunal (iglesia, comedor, centro educativo, mercado, patio) o ambiente especialmente construido. Generalmente cuentan con materiales educativos, guías y documentos para trabajo con familiares, voluntarios y/o personal técnico.

La comunidad participa en la selección de voluntarios, preparación de alimentos, elaboración de materiales, ejecución de actividades con los niños, programas de salud, asesoría legal, entre otros. Existe una diversidad de experiencias con atención diaria, ambiente educativo y horario fijo, el cual, con frecuencia se articula con otros servicios: salud, provisión nutricional, bienestar social y/o promoción a la mujer o a la comunidad.

Experiencia:
Global Infancia



Experiencia de atención integral en comunidad del Chaco.

Experiencia: FortaleSer



Experiencia de atención a la Primera Infancia en centros educativos de comunidades rurales.

v.-modalidades de atención a través de los medios de comunicación

Los modelos basados en la difusión radiofónica o televisiva de mensajes educativos para la familia, y que pertenecen más a la educación informal, utilizan la transmisión sistemática de programas radiales y televisivos dirigidos a las madres, para enseñarles acciones que le permitan ser las estimuladoras del desarrollo de sus propios hijos en conjunto con el padre y otros miembros de la familia.

Es una modalidad efectiva en zonas alejadas, dispensas, rurales, de frontera. Está dirigido a niños de 0 a 6 años que no tienen acceso a la educación inicial (población cautiva). Se desarrolla a través de un programa de radio o televisión que se transmite una o dos veces por semana para capacitar a los familiares. Los programas los editan educadoras de nivel inicial o docentes con asesoría de comunicadores sociales.

Los padres que participan en estos programas reciben una serie de materiales con orientaciones de cómo elaborar dichos materiales para la estimulación de sus hijos, actividades de juego, canciones, cuentos y poesías, sobre la base de un minucioso estudio de las necesidades e intereses de la comunidad. La prensa también sirve para realizar la propaganda de los programas no institucionales y para convocar a las familias a actividades colectivas (actos patrios, festivos, entre otros).

Un espacio comunal con un ambiente preparado para las reuniones grupales sirve para reunir semanal o quincenalmente a los niños con sus familiares para complementar aspectos de socialización y aprendizaje relevante que no se realizan en el hogar.

vi.- centrales pedagógicas

Son espacios en la comunidad- escuelas de nivel primario, salones multiuso, donde se instalan centros de encuentro, intercambio de experiencias, investigación, preparación de materiales educativos. Allí se encuentran libros, revistas, videos, juegos didácticos, cuentos, materiales recuperables para elaborar material educativo.

Experiencia: FortaleSer



Programa atención a la Primera Infancia en escuelas públicas.

Las iniciativas de las contrapartes no son puras, es decir, pueden estar vinculadas a más de una modalidad. Para conocer un poco estas propuestas, y el trabajo que realizan con la niñez de 0 a 5 años, ver en el CD anexo cada uno de los videos que se han elaborado sobre estas experiencias.

5.

La participación de los padres y otros agentes de la comunidad



a. La familia y el entorno cercano

Los niños pequeños son actores sociales cuya sobrevivencia, bienestar y desarrollo dependen y se construyen alrededor de las relaciones humanas cercanas.

Durante mucho tiempo, madres, padres y parientes cercanos eran los únicos responsables por los primeros años de la infancia. Sin embargo, las sociedades de hoy con su diversidad de situaciones “ponen enormes presiones a las madres, padres y las comunidades, quienes no presentan en la mayor parte de los casos, capacidades para lidiar adecuadamente con las

necesidades de la niñez, en particular la etapa entre los 0 y 8 años de edad”. (Vargas Barón, 2003) Es allí donde se hace necesaria una propuesta de formación con enfoque de derechos, con una perspectiva integral, intersectorial y sistemática.

“El desarrollo infantil temprano tiene profundos efectos en el desarrollo físico, intelectual y emocional de todos los ciudadanos, y por ende en el desarrollo de los países...”

...Los niños en la Primera Infancia son quienes más sufren la pobreza, por lo que el Estado debe garantizar su cuidado y así generar condiciones de igualdad en los países”.

Beteta, Hugo. Director de la Sede Subregional de la CEPAL en México. 2013.

Es importante recordar que las creencias y las prácticas locales deben ser el punto de partida para el diálogo dirigido hacia la mejora de la calidad de las provisiones y las prácticas de atención en la primera infancia. En particular, si se trabaja en contextos que por diversas razones no logran garantizar adecuados niveles de seguridad, salud y aprendizaje en los niños. Por ello, la inclusión de estrategias de apoyo y desarrollo de capacidades en las familias y el entorno cercano a la niñez temprana es un eje esencial de toda intervención que se considere adecuada, pertinente y de calidad.

Existe consenso en considerar a la familia como un grupo humano primario cuyos lazos de parentesco y de convivencia forman un sistema peculiar que cumple, entre sus funciones, la de educar a los niños, destacando en ella el papel del adulto, su responsabilidad en el cuidado, protección y desarrollo de capacidades.

La importancia de la familia en la educación de sus hijos es tal que se puede afirmar que es ella, de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. En la medida en que reconozca la importancia de la familia como agente educador y socializador de los niños, y se propicie la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la primera infancia, se logrará darle un papel más activo dentro de los diversos programas educativos.

En el hogar se establecen las primeras relaciones sociales y se adquieren hábitos y pautas de comportamiento



El padre y la madre de los primeros referentes que tienen hijos

Es en la interacción con ellos que los niños irán desarrollando destrezas y habilidades

Cuando ambos padres trabajan fuera del hogar, el niño ingresa a un centro o programa educativo durante la jornada laboral de los padres

Es en estas circunstancias cuando la escuela tiene que coordinar la participación de los padres



Cuadro extraído de OEA. Estrategias de Atención a la Primera Infancia. Secretaría General de la OEA. Washington, D.C. 2012.

Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la niñez y, por tanto, a la propia sociedad.

En el desarrollo infantil inciden una serie de factores (de carácter biológico, socioeconómico y cultural) que se interrelacionan de forma compleja y que son mediatizados por el medio familiar; a su vez, la familia es influida por sistemas sociales más amplios que funcionan a diferentes niveles (grupo social, comunidad, zona o región y sociedad).

Hoy se sabe con seguridad que aquellos programas educativos que le dan la debida importancia al rol educativo de la familia y las orientan de acuerdo con sus necesidades, logran una activa y efectiva participación de estas, particularmente en el desarrollo de los programas no formales.

Un material interesante con el que apoyar las acciones, es el Módulo 3, de la guía metodológica *Aprendiendo a través del juego*. 

Desde esta perspectiva, **los padres y docentes deben reconocer que el centro educativo o programa no formal** es un lugar para la comunicación, donde:

Se intercambian opiniones

Se socializan conocimientos

Se llega a acuerdos para la educación de niñas y niños



"En la educación de los pequeños es imprescindible la buena relación y comunicación e intercambio entre padres, madres y educadores, y es necesario propiciar su derecho a intervenir democráticamente en la gestión de los centros."

(Sensat, 2004)

Cuadro extraído de OEA. Estrategias de Atención a la Primera Infancia. Secretaría General de la OEA. Washington, D.C. 2012.

En la carpeta referida a Familia, en el CD anexo, se encuentran varios materiales para ampliar información y obtener estrategias de trabajo con las familias de los niños. 

b. La comunidad



La comunidad como tal constituye el medio natural y sociocultural más inmediato en el que se desenvuelve el individuo, y sus particularidades han de matizar la formación de todas las personas que habitan en ella, lo cual se refleja en su desarrollo sociopolítico, cultural, económico, intelectual, emocional y motivacional, que se sintetizan en la personalidad de cada sujeto y, por consiguiente, en cada familia.

Esto quiere decir que, independientemente de la singularidad de cada familia, **la comunidad que la rodea determina formas afines de pensar y de actuar, así como normas y valores, creencias y criterios. Por mucho que se incida en la transformación de la familia, este cambio es inestable y de poco alcance si no se transforma al medio social inmediato.**

En este sentido, es importante que se considere la promoción de procesos donde los objetivos de la comunidad se vinculan o articulan con los propósitos del programa educativo no formal en el que se trabaja, con miras a mejorar las condiciones generales de vida, particularmente las educativas y culturales de los niños y sus familias.

El vínculo con la comunidad también es necesario porque es indispensable conocer sus necesidades educativas, sus intereses, su cultura, su desarrollo económico para, a partir de esa caracterización, definir las debilidades y fortalezas que posee para el apoyo de un programa educativo.

Cuando esta se organiza alrededor de un programa social de atención educativa – en este caso, en la modalidad no formal- aporta innumerables recursos de orden material y humanos, puesto que de ella surgirán los promotores y personal voluntario que pone en práctica el programa, los espacios donde se desarrollarán las actividades y los agentes educativos que, por voluntad propia, pueden conformar los grupos gestores comunitarios.

Si se logra que la comunidad se implique a través de los grupos comunitarios de apoyo al programa, si se cuenta con su aceptación, están sentadas las condiciones para el éxito de cualquier programa no formal.

Para que la comunidad apoye un programa no formal es necesario sensibilizarla por diferentes medios (contacto directo, talleres y reuniones, televisión, radio, prensa, materiales gráficos) hacia los objetivos que se persiguen y los beneficios que aportan en el desarrollo de los niños, de sus familias y de la comunidad en general.

En esta propuesta se parte de la creencia que el agente educativo es la persona más importante dentro de los modelos de educación no formal, en cualquiera de las modalidades que se adopte. Para esto, es clave que conozca las bases del desarrollo en cada etapa. En el siguiente capítulo se buscará ayudará ampliar y/o actualizar conocimiento al respecto.

6.

Ampliando nuestro conocimiento sobre la evolución del desarrollo de la niña y el niño de 0 a 5 años de edad. Promoviendo oportunidades de aprendizaje

Como ya se mencionara más arriba, para asegurar una educación temprana de calidad es necesario asegurar que no solo se rescatan los saberes de la familia, del educador y de otros profesionales que participan de los programas, sino además es importante conocer y utilizar los recursos pedagógicos que propicien oportunidades de aprendizaje para el niño, acordes a su edad, intereses y capacidades. Este último apartado busca ayudar a los adultos (educadores y/o familias) con orientaciones referidas a las características del niño –desde el primer mes de vida y hasta los 5 años de edad- en sus distintos aspectos y dimensiones.

Con esto se busca ser consistente con la política actual de educación temprana promovida en el país, la cual plantea estas situaciones a través de juegos y actividades que puedan apoyar la realización de momentos de carácter educativo enriquecidos con los recursos y situaciones que ofrece el entorno (familiar, comunitario, escolar) en sus diversas modalidades.

En lo que se refiere a la estructura de la guía, se decide realizar una breve presentación de qué se espera de esa etapa o edad en particular, con orientaciones y sugerencias concretas para el logro de las mismas. Este apartado está basado en las experiencias de construcción de indicadores de desarrollo de niños entre 0 y 5 años de edad (UNICEF, 2010; MEC, 2009) realizadas en el país.

El conocimiento de los patrones de desarrollo permite :

- saber qué esperar del niño,
- cuándo esperarlo,
- a qué edades los diferentes logros del comportamiento evolucionarán a conductas más complejas.

Esta propuesta es una modalidad de trabajo simultáneo con grupos de niños, desde los primeros meses hasta recién cumplidos los 5 años. En este sentido, las estrategias, actividades, el tipo de objetos que se utiliza para la implementación de estas experiencias y su ubicación en el espacio, adquieren gran importancia en la medida que influirán fuertemente en el tipo de acción que propicien en ellos. Nuevamente, recordamos que, en esta modalidad no formal, la mediación del adulto es clave para el logro de los aprendizajes que se buscan favorecer.

La “preparación” no puede ser solamente una condición del niño: representa más bien la armonización entre sus capacidades y las instituciones destinadas a prestarle servicio y oportunidades de atención integral.

Woodhead, M. y Moss, P., La infancia y la enseñanza primaria, 2008.

Es importante no olvidar que si bien el niño puede lograr muchas más competencias de las que podemos listar aquí, y que estas ocurren en forma interrelacionadas, con fines didácticos sintetizamos algunas de las capacidades esenciales que fueron identificadas por profesionales de todas las áreas de atención a este sector, durante los años 2009-2010, y que se organizaron en estándares de desarrollo infantil temprano.

La síntesis no agota todas las competencias que deben tener a esta edad; más bien propone los estándares claves para poder afirmar que nuestros niños poseen un desarrollo adecuado en cada uno de los dominios: emocional/social; motriz, lenguaje y comunicación y cognición/razonamiento.

Como se puede observar aquí, no se hace énfasis en un modelo de “preparación” de la niñez temprana para las competencias pre académicas o de aprestamiento, sino más bien se describen destrezas emergentes para el desarrollo oportuno a cada edad.

A partir del análisis de documentos regionales, las visitas y las sugerencias de las contrapartes, y teniendo en cuenta la inmensa cantidad de capacidades que se manifiestan en la etapa inicial, se hace mayor énfasis en los dos primeros años de vida (0 meses a 1 año; 1 a 2 años) que en las últimas etapas de este periodo (3 a 4 años) donde se considera existe mayor información.

Para ampliar los conocimientos en relación a temas tales como juego, capacidades creativas en el niño, leer las fichas 4 y 5 que se encuentran en el CD anexo. 

Como se ha mencionado, este apartado está construido sobre la base de los dominios y las capacidades esenciales para cada ciclo o edad (a partir de un documento que se elaboró con la participación de muchas de nuestras organizaciones, y que se encuentra sintetizada en la carpeta de indicadores de desarrollo que en el CD anexo). 

Sin embargo, esto no significa que el niño que aún no lo logre una competencia tiene una dificultad o que el que ya lo logró sea “superdotado”. Cada niño es un ser único y pertenece a un entorno cercano que también tiene sus características propias.

Eso hace que se pueda, durante el uso de esta guía, identificar diferencias o variantes en los logros o capacidades de los niños con los cuales se trabaja. Por eso es tan importante saber qué se espera en cada edad y que a la vez se tenga la suficiente flexibilidad y habilidad para pensar e intencionar estrategias u oportunidades para que el infante pueda manifestar al máximo su potencial.



La niña y el niño de 0 a 12 meses de edad (1 año)

Si bien esto no fue desarrollado en esta guía, es importante recordar que en esta etapa es de esencial importancia el cuidado y protección de la salud, la alimentación y la higiene, tanto del niño como de la madre. Varias sugerencias sobre esto encontrarás en el Programa Educativo para niños de 0 a 3 años del MEC.

El desarrollo no es una carrera, sino un proceso de evolución...

DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL: niñas y niños muestran interacciones personales y sociales con adultos

¿Cómo soy?

- Me paso casi todo el día durmiendo. Me despierto y lloro si tengo hambre o estoy incómodo.
- Suelo estar tranquilo, pero me sobresalto cuando hay ruidos fuertes. Reacciono al sonido.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Cuando estoy despierto, necesito que me mires y estés cerca, para que nos vayamos conociendo.
- Bríndame afecto. Esto me ayudará desde pequeño a sentirme seguro de mí mismo. Es importante para mí que me hagas cariños a menudo, si compartimos este contacto con los padres, hermanos y abuelos mejor todavía.
- Es importante que respondas a mis llantos pues así expreso mis necesidades.

- Me tranquiliza oír tu voz y aprendo a mirarte.
- Me gusta comer despacio, sin movimientos ni ruidos bruscos.
- Inicio interacción con las personas: fijo la mirada en el rostro que está dentro de mi campo visual. Si me pones boca abajo puedo mover la cabeza buscándote. Levanto la mirada e intento girar la cabeza para seguir al que me habla.
- Lloro para comunicar mis sentimientos y estados físicos.
- Si bien es cierto que en estos primeros meses de vida estoy casi todo el tiempo en mi casa, debo estar en espacios seguros, limpios y ventilados.
- Muevo la cabeza hacia el lugar de donde proviene el sonido o voz de una persona.
- Ya demuestro mis reacciones de agrado y desagrado (sonrío, estoy calmo) ante diferentes estímulos táctiles, sonoros, visuales, olfativos y gustativos. Reacciono moviendo los ojos ante el sonido.

Los niños aprendemos construyendo nuestros aprendizajes, **observando, explorando...**

- Me hace bien estar en un ambiente cálido y tranquilo.
- Necesito tener mi espacio, pero no estar aislado de los sonidos propios de mi alrededor.
- Observa qué me pasa, háblame, mírame y haz contacto conmigo.
- No me dejes demasiado tiempo en mi cuna o colchón cuando estoy despierto, pues necesito tener contacto con mi entorno.
- Cuando estoy despierto, cámbiame de postura de vez en cuando. Cuando hagas esto, no olvides hacerlo con delicadeza.
- No siempre es necesario que me tengas en brazos, pero sí que me entiendas y me ayudes a calmarme.
- Asegúrate que me alimento (cuando me amamantan) de forma ordenada y tranquila. Así, también ayúdame a dormir siempre en mi lugar.
- Asegúrate que tengo un espacio propio en el centro o en el hogar (un colchón o una manta) donde pueda descansar. Asegúrate que está en un espacio seguro, limpio y ventilado.
- Ayúdame a reconocer a las personas que me rodean diciendo el nombre a medida que miro hacia ese niño o adulto. Acerca tu rostro a mi cara y háblame.
- Preséntame -cuando estoy contento- juguetes y otros objetos de la casa, señala y dime como se llama de forma animada.
- En esta etapa, es necesario que todos a mi alrededor (educadoras, padres, abuelos, hermanos, tíos) me hablen y sonrían, que se comuniquen conmigo. Háblenme, canten canciones diversas en todos los momentos en que este despierto.

- Emito algunos sonidos o vocalizaciones como forma de comunicación.
- Emito sonidos guturales para comunicarme.
- Reacciono mejor al final del tercer mes ante estímulos sonoros del ambiente o cuando realizan algún sonido.



Es importante que establezcas mi rutina de manera a organizar todas mis actividades (dormir, comer, jugar), pero no te disgustes si no me adapto a los horarios... Yo tengo mi propio reloj.



Quando me cargues para darme la leche: **mírame, hálame con suavidad.**

- Aprovecha si vas a hacer algo en otro espacio de la comunidad para dejarme durante un breve tiempo con otro adulto. Si lloro, acude inmediatamente a mi lado.
- Puedes ponerte boca arriba en una colchoneta o colchón y ponerme sobre tu cuerpo de manera a que vea tu rostro. Háblame y acaricia mi espalda mientras conversamos.
- Háblame y sonríeme cuando me limpies, bañes, alimentes y siempre que hagas actividades conmigo. Si ves que sonrío, haz lo mismo y dame un pequeño incentivo natural (un beso o una caricia). Demuéstrame que soy importante y que disfrutas jugando conmigo. Cuando te hable (emita sonidos), contéstame y sigue la comunicación.
- Repite los sonidos que hago, yo siento como si me hablaras constantemente cuando lo haces.
- Cuando te mire, cúbrete con un pañal y sigue hablándome. Luego te lo quitas como si jugaras a esconderte. ¡Vas a ver cómo te busco!
- Si extraño mucho a mi mamá, puedes pedirle que deje una prenda de ropa con su olor, para que la acaricie cuando me alzas o sostienes.
- Observa qué puedo hacer al terminar el tercer mes de vida. Si hay algo que no he logrado o que hago con inseguridad, no te preocupes, continua realizando estas actividades diariamente, con cariño, y verás que pronto lo haré.
- Llévame a actividades con el grupo de niños más grandes, orienta a mi mamá y papá para que me lleven a encuentros familiares, donde esté seguro y pueda conocer a mi familia extensa o a mis vecinos. Necesito también relacionarme con otros miembros de la familia y personas allegadas al hogar.

DESARROLLO DEL LENGUAJE: niñas y niños muestran desarrollo apropiado de la audición y del lenguaje oral

¿Cómo soy?

- Me interesa lo que hay a mi alrededor, sobre todo en la cara de mis papás o el adulto que me cuida. Si se mueven los seguiré con la mirada.
- Estoy atento en las cosas que me enseñan.
- Cuando suena el sonajero reacciono y lo sigo con la vista. Me llaman la atención los colores vivos.
- También me gusta estar en los diferentes espacios, donde estás.
- Aún no sé decir nada, pero me comunico con sonidos, moviendo las piernas y los brazos, con gestos y con la mirada.
- Te miro, sonrío y hago sonidos cuando me tocas o me hablas.
- Reacciono ante estímulos sonoros en mi ambiente: me sobresalto ante un sonido.
- Mi llanto es fuerte y vigoroso.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Cuando me hablas, cantas, lees o relatas eventos estas estableciendo las mejores bases para que yo pueda comenzar a entender y hablar mi idioma.
- Háblame aunque te parezca que no te entiendo o te hago caso, sobre todo cuando hago sonidos. Puedes imitar los ruidos que hago primero al mismo volumen y luego un poco más fuerte.
- Llévame a pasear un ratito todos los días a los diferentes espacios de mi comunidad.
- Acerca tu cara a mi rostro mientras me hablas o me acaricias.
- Muéstrame juguetes que tengan sonido y que sean de colores vivos. Mueve o ata los juguetes cerca de mi cara para que los oiga o los siga con la mirada.
- Haz énfasis en los contrastes (luz-oscuridad, áspero-suave, tono alto, tono bajo).
- Ponme boca arriba en un colchón o manta y ata una pulsera o tira con cascabeles para que la mueva, toque y haga sonar.
- Háblame despacio y cántame canciones.

DESARROLLO MOTOR: niñas y niños presentan reflejos y movimientos que deben ir integrándose gradualmente

¿Cómo soy?

- Si me pones boca abajo, busco levantar la cabeza y los hombros. Si estoy en brazos sostengo la cabeza. Muchos son los reflejos que tengo al nacer
- Mantengo los brazos y las piernas flexionados (hago pataleo como si pedaleara).
- Hago movimientos descoordinados y no intencionales.
- Succiono el pecho u otros objetos que llevo a la boca (reflejo de succión).
- Puedo tragar adecuadamente la saliva y otros líquidos.
- Aprieto el dedo de la persona que lo coloca en mi manito (reflejo de presión palmar).
- Mantengo las manos cerradas: hago puño sin pulgar incluido. Agarro casualmente objetos colocados a mi alcance.
- Al presionar por debajo de los dedos del pie, flexiono lo mismos (reflejo de presión plantar).



Para promover mi desarrollo integral es importante que esté activo cuando estoy despierto: **explorando, mirando, descubriendo** lo que me rodea...

¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Es importante que conozcas cómo voy integrando estos reflejos, pues eso me ayudará a moverme, sentarme y luego trasladarme de un lado a otro.
- Tómame las manitas y pon tu dedo entre ellas. Verás como la aprieto inmediatamente.
- Ponme de costado (inclinado con una almohada) para que juegue con algún objeto o juguete que pusiste enfrente mío.
- Pon objetos llamativos a mi costado para que intente tomarlos.
- Ponme frente a ti y tómame las manos. Ábrelas suavemente; acarícialas. Después ciérralas suavemente. Puedes repetir estas actividades varias veces, mientras yo te permita. Cuando ya no quiera, voy a cerrar fuerte mi manito.
- En un colchón o manta, ponme boca abajo y acaricia la parte de arriba de mi mano. Cuando la abra, puedes dejarla apoyada sobre la manta o colchón.
- Acomódame en posición boca arriba o sentado entre tus piernas. Toma mis manitos y júntalas suavemente, luego sepáralas tocándolas y frotándolas.

- Muevo la cabeza de lado a lado en posición boca arriba.
- Acostado boca abajo levanto la cabeza y parte del tronco, apoyándome en mis brazos.
- Levanto la cabeza estando boca abajo.
- Muevo la cabeza y extremidades ante estímulos sonoros.
- Fijo la mirada en la luz. Abro y miro mis manos.
- Cuando me pones en posición sentado con tu ayuda, intento controlar y levantar mi cabeza.
- Sostengo por más tiempo la cabeza erguida (tengo mi cabeza firme estando en brazos).
- Fijo la mirada en un objeto algunos segundos.
- Sostengo un objeto en la mano. Puedo agarrar juguete y mantenerlo en mis manos algún tiempo.
- Giro la cabeza siguiendo un sonido u objeto.
- Junto las manos en la línea media.
- Cambio de la posición de boca arriba a boca abajo y viceversa.
- Me siento con apoyo o solo por unos instantes.



Las actividades a esta
edad temprana deben
aprovecharse cuando
estoy despierto.

- También puedes jugar a ¿dónde está?: Dejas caer un juguete cerca mío y llamo mi atención para que lo busque con la vista. Aprovecha y haz lo mismo cuando se me caiga a mí.
- Más adelante pon un juguete al alcance de mis manos y cuando vaya a tomarlo, lo cubres con un trapo o pañal, dejando descubierta una parte, me dices que lo busque y si no quito el pañal lo haces tú. Puedes repetir este juego varias veces.
- Mueve una maraca o sonajero delante de mí; después trata de que la tome yo mismo.
- Coloca cerca mío un juguete liviano para que lo agarre. Si logro hacerlo, aléjalo un poco más para que yo intente ir hacia él. Si no avanzo, ayúdame colocando mis manos en las plantas de sus pies para que se apoye y trate de gatear. Cuando no pueda alcanzarlo, dame el juguete.
- Si quieres que aprenda a darme la vuelta y cambiar de posición, muéstrame un juguete o alguna cosa llamativa y cuando lo mire colócalo a un lado, incentivando a que lo tome. Al principio es posible que necesite tu ayuda, más adelante verás que lo puedo hacer solito.
- Puedes mantenerme en un lugar tranquilo, sin ruidos fuertes.
- Próximo a los seis meses, ayúdame a que me siente, y me mantenga en esa posición. Si todavía no lo logro, puedes distraerme con algún juguete para que me quede sentado con tu apoyo.

La niña y el niño de 0 a 12 meses de edad (1 año)

DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL: niñas y niños muestran interacciones personales y sociales con adultos

¿Cómo soy?

- Sin duda es mi etapa más simpática: Sonrío a familiares y ante casi todos los rostros. A los más cercanos, les daré mis mejores sonrisas. A esta edad, busco interactuar con las personas:
- Repito gestos o movimientos que me muestran (por imitación).
- Volteo la cabeza cuando me hablan o emiten un sonido (estoy atento ante estímulos del ambiente).
- Expreso alegría o rabia con mi propia voz. Río a carcajadas.
- Conozco mi nombre.

Como educador sería bueno que incentives mis **intentos** -o el proceso al realizar una tarea- y **no el resultado.**

¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Debo ir aprendiendo a conocerme, por lo que siempre que puedas acércame a un espejo o un vidrio, muéstrame donde estoy yo -mi imagen- y di mi nombre; también puedes mostrar tu imagen y decir papá, mamá, abuelo, según quien seas. Verás lo contento que me pongo.
- Dame la oportunidad de repetir contactos y/o experiencias agradables.
- Cuando estoy frustrado o nervioso, ayúdame a que me calme, hablándome en voz baja -balanceándome- y acariciando mis brazos.

- Reconozco a mi mamá, papá u otro adulto significativo (persona que me cuida).
- Sin embargo, alrededor de los seis meses, ante las personas desconocidas, puedo extrañar y hasta ponerme a llorar.
- Comienzo también a desarrollar mis primeros hábitos de rutina de sueño y alimentación (a esta edad necesito dormir entre quince y diecisiete horas al día).



- Deja que la hora de comer sea una exploración: déjame que toque el biberón, la comida.
- Es importante que los adultos a mí alrededor me establezcan horarios en mis actividades cotidianas.
- Hazme cosquillas, cántame, hamácame, acaríciame y muéstrame tu afecto, así me sentiré querido y seguro.

El material *“afecto y aprendizaje en la sala cuna”* – que tienes a disposición en el CD anexo- te da otras ideas interesantes para que plantees experiencias didácticas oportunas para mí. 

DESARROLLO DEL LENGUAJE: niñas y niños muestran desarrollo apropiado de la audición y del lenguaje oral

¿Cómo soy?

- Repito sonidos y me gusta oírme. Nos divertimos juntos y voy aprendiendo a comunicarme y a escuchar.
- Produzco sonidos para llamar tu atención.
- Respondo con sonidos para comunicarme (balbuceos). Comienzo a emitir sonidos diferenciados para expresiones de placer o displacer. Balbuceo y me río cuando estoy contento.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Juega conmigo al koreko-cua: tápame la cara, anímame y espera a que yo me destape.
- Tápate la cara y aparece ante mí. Esto me divierte mucho y me hace estar atento.
- No dejes de decirme cosas y de repetir los sonidos que yo hago.

- Reconozco la voz de personas más allegadas a mí y puedo llorar ante la presencia de un extraño. Ya sé reconocer a las personas que cuidan de mí y reacciono con ellas de forma especial, sonrío, hago gestos. Respondo con carcajadas cuando juegas conmigo.

- Busco con la vista los objetos que caen frente a mí.

- Puedo imitar algún gesto sencillo como sacar la lengua, subir las cejas.

- Cuando me llaman, me quedo quieto y miro a quien me ha llamado.

- Al final de esta etapa comienzo a responder repitiendo los sonidos que yo mismo emito, pasando así a la etapa del laleo (entre 6 a 10 meses).

- Reacciono ante estímulos sonoros en su ambiente y producen sonidos: giro la cabeza buscando la fuente del sonido.

- Me alegro cuando repites los sonidos que pronuncio. Cuando te escucho hacer esos sonidos, también intento imitarlos.

Ponme en un contexto donde se desarrolla el **lenguaje gestual y el verbal**, para propiciar que desarrolle más rápido mi **comunicación**

De esta forma ambos podremos iniciar nuestra primera y sencilla conversación.

- Si imitas mis ruidos, yo los repito y parece que estamos hablando.

- Proponme juegos y responde cuando reclamo tu atención, así aprenderé que puedo relacionarme con los demás.

- Háblame. Descríbeme lo que estamos haciendo cuando me cambies de ropa, bañes o des de comer. Di mi nombre en cada uno de esos momentos, llámame por mi nombre siempre que puedas.

- Llámame desde distintos sitios para que te busque y cuando te mire, dime cosas.



DESARROLLO MOTOR: niñas y niños tienen adecuado desarrollo motor

¿Cómo soy?

- Si me sientas con apoyos, aguanto la cabeza y la muevo a los lados para ver lo que me rodea, así participo de lo que pasa a mí alrededor.
- Boca abajo puedo levantar los hombros apoyando las manos o los codos.
- Tumbado boca arriba muevo y me toco las piernas. Cuando me bañas muevo constantemente las manos y los pies.
- Me interesan más los objetos, si me muestras uno trataré de tomarlo con mis manos.
- Si me tapas la cara con un pañuelo, intento quitármelo y ver qué pasa a mí alrededor.
- Empiezo a hacer ruidos con lo que tenga a mano: un sonajero, un papel, golpeando un objeto. Me gusta ver qué pasa cuando muevo los objetos.
- Me gusta tirar o mover los juguetes que me cuelgas con las manos y los pies.
- Busco tener movimientos cada vez más coordinados:
- Giro sobre mi abdomen (volteo con facilidad de un lado para el otro).



¡Obsérvame! Ve que puedo hacer al cumplir los seis meses. Si hay algo que todavía no he logrado o que no hago bien, no te preocupes, continúa estimulándome todos los días... con cariño, verás que pronto lo haré.

¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Antes que nada, para un mejor desarrollo motor, cuida mi salud.
- Es importante que conozcas que a partir de los cuatro meses, comienza una nueva etapa en mi alimentación, y aunque la leche materna continúa siendo lo fundamental, ya puedo comenzar a ingerir nuevos alimentos, según oriente mi médico.
- Para evitar un accidente lamentable, no me dejes solo ni un momento sobre la cama u otro sitio alto, pues en esta etapa ya soy capaz de darme la vuelta y me puedo caer.
- Balancéame y hamácame con seguridad, así disfruto de estar contigo y a la vez aprendo a controlar mi cuerpo.
- Anímate a cambiarme de postura enseñándome cosas atractivas, pero no me fuerces, algunos necesitamos un poco de tiempo.
- Siéntame apoyando mi espalda y vigila que no me caiga. Estando sentado, muéstrame cosas en distintas direcciones para que me fije y para que estire mis manos e intente tomarlas.

- Cambio de posición de boca arriba a boca abajo y viceversa.
- Me siento con apoyo, teniendo las piernas separadas.
- Sostengo la cabeza estando sentado.
- Agarro y llevo los objetos a la boca. Miro mi mano. Sostengo un objeto en cada mano.
- Sentado sigo el movimiento con la mirada y la cabeza de objetos que caen.
- Si estoy boca abajo, levanto el tronco y cabeza apoyado en manos y antebrazos.
- Ya puedo trasladarme mediante el gateo.
- Me mantengo sentado y me pongo de pie agarrándome de los bordes de la cuna o muebles.
- Intento dar pasitos sostenido de tu mano.
- Manipulo objetos de diferentes formas: los meto y saco en un recipiente; busco aquellos que han sido escondidos.
- Disfruto lanzando los objetos y juguetes repetidas veces, pero luego te llamo para que lo recojas.
- Generalmente, atiendo cuando escucho mi nombre.



- Deja que me mueva y anímame a hacerlo si a mí no me sale.
- Invítame a jugar con objetos apropiados que sean llamativos, seguros y fáciles de agarrar.
- Cuelga juguetes atractivos en la cuna y en el cochecito, para que los agarre o tire.
- Comienzo a gatear, por eso, debes tomar todas las medidas necesarias para evitar los accidentes. Los enchufes no deben estar a mi alcance, no dejes frascos con luz brillante, insecticidas u otros productos en lugares donde pueda tomarlos.
- No me dejes solo donde haya recipientes con agua, como; cubos, bañaderas, tanques.
- No me permitas entrar a la cocina, ni en lugares donde haya peligro.

La niña y el niño de 0 a 12 meses de edad (1 año)

DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL: niñas y niños interactúan con las personas (adultos y pares)

¿Cómo soy?

- Me puedo mantener sentado en el suelo y mirar a mi alrededor.
- Giro mi cabeza y te miro si me llamas por mi nombre, y estiro mis brazos cuando quiero que me reclamar tu atención.
- Entiendo algunas cosas sencillas como cuando me decís: ven, adiós. . .
- Puedo imitar algunos gestos que me enseñas, como el adiós o las palmas.
- Hago sonidos para comunicarme como ta-ta-ta, pa-pa-pa y me gusta jugar contigo cuando me respondes con los mismos u otros diferentes.
- Me entretengo jugando solo algún ratito y me gusta ir de paseo y ver cosas nuevas.

Los niños desde que nacemos tenemos que relacionarnos positivamente con otros niños y adultos, por eso es importante que nos des oportunidades de vincularnos, compartir y aprender en actividades lúdicas, divertidas e interesantes

¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Déjame que me mueva por un espacio amplio, como la alfombra o el suelo, pero protégeme de los peligros.
- No me dejes mucho tiempo en el parque o la sillita solo.
- Anímame a hacer ruidos con los objetos y disfruta conmigo de este juego.
- Llámame y espera a que te mire o que responda de alguna manera.
- Cuando hago gestos para que me alces o me atiendas, préstame atención y afecto.
- Cántame canciones con gestos para que las aprenda e intente repetirlas.

- A veces puedo llorar si te vas o me dejas con alguien que no conozco.
- Muestro rechazo a personas extrañas.
- Llora ante la ausencia de mi madre o personas que me cuidan.

- Nunca me dejes solo en un lugar nuevo ni por mucho tiempo con alguien extraño. Bríndame siempre seguridad.
- Necesito sentir el cariño de los que me rodean: Háblame con dulzura, sonríeme. Es importante que todos los miembros del centro o de la familia jueguen conmigo y me demuestren su afecto.

DESARROLLO DEL LENGUAJE: niñas y niños responden ante estímulos sonoros en su ambiente y producen sonidos

¿Cómo soy?

- Atiendo palabras conocidas de cosas sencillas. Reacciono a los pedidos verbales como cuando me dices: ven, adiós...
- Puedo imitar algunos gestos que me enseñas, como el adiós o las palmas.
- Respondo a mi propio nombre.
- Respondo a "arrullos" y/o canciones.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Anímame a hacer ruidos con los objetos y disfruta conmigo de este juego.
- Llámame y espera a que te mire o que responda de alguna manera.
- Cuando hago gestos para que me alces o me atiendas, préstame atención.
- Ponme delante del espejo. Juega mucho conmigo a hacerme reír y espera a que yo te pida seguir jugando. Acuérdate que si quieres que aprenda a conocerme a mí mismo, tienes que continuar acercándome al espejo, a la vez que señalas mi imagen y dices mi nombre, así como el nombre de las personas que están con nosotros.

- Imito sonido u otros nuevos que me hacen.
- Puedo producir sonidos con objetos (sonajeros, maracas etc.).

- Hago sonidos para comunicarme como ta-ta-ta, pa-pa-pa y me gusta jugar contigo cuando me respondes con los mismos u otros diferentes.

- Demuestro Interés por partes de mi cuerpo: mano, boca, pies.



- Cántame canciones con gestos para que las aprenda e intente repetirlas.
- Repite los sonidos que hago y espera que yo te responda. Si no logro hacerlo, sonríeme, así me animas a continuar.
- También en diferentes momentos del día, llámame por mi nombre, así como a los otros miembros del grupo o de la familia: papá, mamá, abuelos, tíos..., para que aprenda a identificarlos.
- Dame órdenes sencillas empleando un tono de voz suave y cariñosa, acompañadas de gestos, por ejemplo: dame la mano, toma la maraca. Si no lo hago no importa, insísteme, más adelante lo lograré.

DESARROLLO MOTOR: Niñas y niños tienen adecuado desarrollo motor

¿Cómo soy?

- Puedo sentarme solo y conservar el equilibrio.
- Puedo agarrar objetos pequeños con dos dedos.
- Me gusta tomar los juguetes y los objetos, cambiarlos de mano y golpearlos entre sí.

Los objetos del entorno llaman mi atención; siempre que estos sean seguros, enséñame a jugar con ellos

¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Déjame que me mueva por un espacio amplio, como la alfombra o el suelo, pero protégeme de los peligros.
- Muéstrame objetos que me gusten para que intente alcanzarlos, así empezaré a cambiar de postura y a moverme solo.
- Déjame objetos con diferentes colores, tamaños y texturas para que los explore y juegue con ellos.

También he aprendido a pasar un objeto de una mano a otra, y juntar dos objetos. Golpeo las manos como haciendo “tortitas”.

- Meto y saco objetos de diferentes tamaños de una caja de boca ancha.
- Busco un objeto que llama mi atención cuando lo esconden ante mi vista.
- Puedo agarrar o estirar un juguete mientras camino.
- Puedo tirar, hacer rodar los juguetes.
- Tapo y destapo cajas para agarrar el objeto que se encuentra adentro.
- Me gusta dejar caer los juguetes, escuchar el ruido que hacen, buscarlos con la mirada; pero sobre todo, me gusta que me los vuelvas a dar y así jugar muchas veces a tirar y recoger.
- Alrededor de los nueve meses comienzo a lavarle mis manos antes y después de las comidas.
- Bebo solo de un vasito.

La evaluación del desarrollo de lenguaje no es la verificación de cuántas palabras puedo repetir, sino que hay que observar qué uso le doy al lenguaje para tener indicios aproximados de cómo está mi desarrollo social e intelectual.

- Cuando me pongas a gatear, vigila que no me acerque a lugares peligrosos o a muebles u objetos que no ofrezcan seguridad.
- Enséñame a comer sentado.
- Dame juguetes pequeños para que los meta y los saque de un recipiente (olla, palangana, caja, cubo). Primero hazlo tú, para que yo haga lo mismo, seguro te voy a imitar. Al principio vas a ver que mis movimientos son torpes, imprecisos, pero después se van haciendo más seguros.
- Ayúdame a que aprenda a agarrar bien los objetos para que pueda hacer cosas sencillas con ellos.
- Muéstrame como golpear objetos entre sí; puedes utilizar bloques de madera, de plástico o juguetes de goma.
- Dame pedacitos de pan o galleta para que, por su tamaño, tenga que tomarlos con dos dedos. Si me das otras cosas de tamaño chico, tienes que estar bien atento y no permitir que los lleve a la boca.
- Juega conmigo a encontrar el objeto escondido. Ante mi vista, cubre un juguete con tu trapo o pañal y pregunta, ¿dónde está? Si no lo encuentro, levanta y muéstrame el pañal para que lo agarre. Si ya tengo cerca de nueve meses puedes esconder el juguete en otro lugar; es probable que lo busque en el anterior, no importa, así voy a ir aprendiendo y me resultará divertido.
- Para facilitar que gatee, puedes ponerme en el piso y muéstrame un juguete llamativo par que lo alcance. Luego, cambia el juguete de lugar para que trate de tomarlo y gatee en diferentes direcciones.

El material “Afecto y aprendizaje” te presenta experiencias didácticas interesantes. ¡No olvides consultarlo en el CD anexo! 



- Siéntate en el piso y pídemle que pase gateando por encima de tus piernas. Acuérdate que si aún no puedo hacerlo, pon tus manos en la planta de mis pies para que me apoye y avance.

- Ayúdame a que me siente, si todavía no lo hago solo, muéstrame juguetes que llamen mi atención. Cuando ya me siento, ponme en el suelo próximo a una silla, sofá o mesita, pon un juguete sobre el mueble y anímame para que me pare y lo agarre. Si estoy de pie, pon un juguete en el piso y pídemle que lo agarre.

- Con un piolín, ata un juguete y muéstrame cómo estirando la piola puedo alcanzarlo; luego dame el piolín para que yo trate de hacerlo. Verás lo contento que me pongo.

Como estoy en una etapa donde fijo la atención en pocos elementos, es importante que selecciones y dosifiques los elementos y juguetes para evitar que me sature de los estímulos del ambiente.

La niña y el niño de 0 a 12 meses de edad (1 año)

DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL: Niñas y niños inician sus interacciones y comunicación con otras personas

¿Cómo soy?

- Además de los comportamientos iniciados en los meses anteriores (que se van fortaleciendo y afianzando), las posibilidades de moverme me abren nuevas oportunidades.
- Puedo expresar alegría y disgusto, y reconocer estas emociones en otras personas; al final de estos meses, miro los rostros que están a mí alrededor para ver si están contentos o no con lo que estoy haciendo.
- Puedo expresar alegría y disgusto, y reconocer estas emociones en otras personas. Al final de estos meses, suelo mirar los rostros que están a mí alrededor para ver si están contentos o no con lo que estoy haciendo.
- Me gusta dar besos y abrazos.

Deja que
tenga espacios
para la libre
exploración y mayor
espontaneidad

El manual de desarrollo
psicosocial que te anexamos
en el CD explica y fundamenta
varias de estas propuestas,
puedes consultarlas si necesitas
más información 

¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Bríndame afecto. Cuando sonrío, haz lo mismo y atiéndeme cuando esté enojado para que me sienta seguro y me anime. Trata de que estas emociones no me alteren.
- Sácame a actividades a un parque, a cumpleaños y reuniones de la comunidad o la familia, y a otros lugares, para que me acostumbre a estar con otras personas. Acuérdate que no debo estar solo en lugares nuevos, ni con personas extrañas.
- Te habrás dado cuenta que, cuando me pones frente al espejo me pongo muy contento al verme y al verte. No olvides que así me ayudas a reconocer mi imagen.
- Estoy comenzando a caminar, y seguro es que voy a caer o perder el equilibrio. Necesito que me levantes para que de nuevo intente seguir

- Quiero estar con otros niños aunque no juego aun con ellos.
- Exploro constantemente mis alrededores pues me llaman la atención todos los objetos y situaciones que veo, escucho o toco.

caminando: acuérdate que debo ganar la seguridad y confianza. No hagas de estas pequeñas caídas un problema.

- Aliéntame a que observe a otros para aprender nuevos comportamientos. Déjame que descubra lo que pasa cuando hago algo. Si haces todo por mí, aprenderé menos.

DESARROLLO DEL LENGUAJE: niñas y niños reaccionan ante estímulos sonoros en su ambiente y producen sonidos

¿Cómo soy?

- Comprendo cuando me dices que “no” o me dices “dame”, “ven”, “adiós”.
- Señalo y/o busco algún objeto conocido cuando me preguntas “¿dónde está el...?”
- Puedo decir algunas palabras “a mi manera”: mamá, papá, agua, pan.
- Combino sílabas para articular palabras familiares (mamá, papá).
- Pido lo que quiero señalándolo y haciendo sonidos.
- Imito gestos cuando me cantas una canción.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Juega conmigo a esconder los juguetes para que los busque y aparezcan.
- Habla mucho conmigo. Di el nombre de las cosas para que vaya comprendiendo lo que son.
- Enséñame a señalar las cosas que me gustan.
- Enséñame los sonidos que hacen los animales y alíentame a repetirlos.
- Como comprendo muchas de las cosas que me dicen y quiero decir mis primeras palabras, me puedes ayudar: podemos jugar a seguir órdenes sencillas como dame la mano, di adiós, tírame un besito, ven

- Niego o afirmo con la cabeza.
- Uso de 3 a 4 palabras sueltas.
- Llamo a mi mamá, papá u otro adulto significativo para mí (por su nombre o apodo).
- Sigo una orden sencilla (pásame, dame)
- Intento repetir acciones para ver qué pasa: dar al interruptor de la luz, apretar un botón, tirar de una cuerda para alcanzar algo...
- Habrás notado que ya comprendo muchas de las cosas que me dicen y que ya quiero decir mis primeras palabras.
- Alrededor de los 12 meses digo mis primeras palabras (palabras cortas de una o dos sílabas). Por lo general, son los nombres de las personas y cosas que conozco.
- Poco después se inicia la etapa de la palabra –frase (palabras únicas que sintetizan toda una frase u oración). Así “agua” significa: “yo quiero tomar agua”. Con una palabra expresan deseos, emociones, sensaciones, necesidades, acciones.



conmigo, agarra el perrito y otras parecidas. Usa palabras simples conmigo, para indicarme que necesitas: “no”, “dame”, “ven”, “adiós”.

- Es importante que me hables y me muestres lo que necesitas. Tengo que empezar a asociar las palabras con los objetos de mi entorno.
- Muéstrame o señálame algo o pídemme que lo busque entre un grupo de objetos o juguetes: “¿dónde está el...?”.
- También puedes preguntarme ¿dónde está papá?, ¿dónde está el perrito?
- Cuando repita los sonidos que escucho, empiezo a combinar algunos como: ne-né, pa-pá, le-che; de esta forma, poco a poco, voy aprendiendo palabras.
- Siéntame cerca tuyo o en tu regazo y muéstrame láminas o fotos de revista o libros; háblame sobre estos, y comienza a imitar sonidos de las cosas que vemos. Puedes aprovechar estos momentos para jugar conmigo a soplar velitas, plumas y papelitos.
- Enséñame a hacer dormir a la muñeca; a darle la comida, a peinar al peluche, a pasear al perrito. Así jugando, voy aprendiendo a hacer cosas sencillas con los objetos.
- Aliéntame a que imite lo que haces en juegos, canciones y rimas (usando palabras, gestos o movimientos corporales).

DESARROLLO MOTOR: niñas y niños muestran capacidades motoras gruesas y motoras finas

¿Cómo soy?

- Cambio de una postura a otra: de sentado a acostado, a rodillas, etc.
- Apoyándome en algo, puedo ponerme de pie.
- Me desplazo de un lado a otro gateando o a veces de otras maneras.
- Empiezo a dar los primeros pasos cuando me sostienen de las dos manos.
- Puedo pararme apoyándome en objetos.
- Me incorporo sin ayuda de otra persona.
- Permanezco de pie (parado unos segundos).
- Puedo dar pasitos con ayuda (sujetándome o apoyarme en algo).
- Me desplazo lateralmente con apoyo.
- Tiro objetos para verlos caer.
- Puedo sacar y meter objetos en un recipiente.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Baila y canta conmigo mientras me alzas en brazos.
- Déjame que intente agarrar cosas pequeñas pero vigílate para que no me las lleve a la boca.
- Juega conmigo a esconder los juguetes para que los busque.
- Como estoy por caminar, puedes ayudarme a que lo haga bien. Para esto puedes -cuando esté parado agarrado de algún mueble- ofrecerme un juguete o algo que me guste para que me suelte, y comience a estar de pie solito.
- Para que dé pasitos, tómame primero por las dos manos y luego por una sola. Es muy frecuente que al principio me caiga o pierda el equilibrio, levántame para que de nuevo intente seguir caminando: Acuérdate que debo ganar seguridad y confianza.
- Puedes también, sostenerme de una mano y ayudarme a cruzar por encima de los juguetes o cosas pequeñas que estén en el piso.
- Continúa pasándome el dedo por la planta del pie en forma de cosquilla, tantas veces como puedas. Además de darme alegría, contribuye a evitar el pie plano.

- Me fijo en objetos pequeños e intento tomarlos con el dedo índice y pulgar.
- Intento repetir acciones para ver qué pasa: dar al interruptor de la luz, apretar un botón, tirar de una cuerda para alcanzar algo.

Anímame a que me desplace y cambie de postura para conseguir algo. No insistas en que camine si aún no estoy preparado.



- Si quieres ayudarme a que aprenda a agarrar bien las cosas con dos dedos, ofréceme juguetes o cosas chiquitas para que las guarde en una cajita o en cualquier recipiente de boca estrecha.
- Luego, pídememe que los saque y los pase para otra cajita. Esto me gusta y entretiene. Acuérdate que debes estar presente y tener mucho cuidado de que no me los meta en la boca o la nariz.
- Enséñame a tapar y destapar cajas de cartón o envases plásticos. Dame también frascos plásticos con tapas fáciles de quitar para que trate de desenroscarlas.
- Coloca un juguete sobre un trapo de modo tal que no pueda alcanzarlo con las manos: muéstrame cómo agarrarlo estirando el trapo. Continúa enseñándome a arrastrar juguetes atados a una cuerda.

¡NO OLVIDES!

Ninguna de las actividades sugeridas requiere de objetos especiales de interacción entre tú (educador) y los niños. Los ingredientes importantes que se precisan para implementar estas actividades son personas comprometidas a promover el desarrollo de todo su potencial. Es importante recordar que el estímulo que reciben para su desarrollo proviene principalmente del movimiento y de los sentidos. Las sugerencias se concentran en esos factores de desarrollo. Por supuesto que con creatividad se pueden idear actividades adicionales que usen los sentidos y el movimiento para desarrollar dichas capacidades.



La niña y el niño de 1 y 2 años

DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL: niñas y niños muestran interacciones personales y sociales con otras personas

¿Cómo soy?

- Como camino solo, me gusta ir de un lado a otro.
- Expreso afecto de diferentes formas (Ej.: besos, abrazos), aunque a veces me muestro testarudo.
- Demuestro con palabras y/o gestos (Ej.: sonrisa, berrinches, pataletas) situaciones que me agradan o desagradan respectivamente. Hago berrinches (para conseguir lo que quiero, para manifestar mi desagrado).
- Quiero conocer lo que me rodea; toco y agarro todo lo que está a mi alcance; así comienzo a familiarizarse con la forma, el tamaño y el color de los objetos.
- Durante este año verás que con frecuencia paso del llanto a la

Déjame que elija el juguete, la ropa o el objeto entre las opciones que me das
¡Quiero participar!

¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- No olvides que esta es una fase importante para mí, pues formo mi primera vinculación central, que se va a extender a las personas que me cuidan.
- Déjame que me separe un poco de ti para caminar por el centro o por el parque, pero sin perderme de vista.
- Enséñame a que te mire cuando me hablas.
- Cuando haga una rabieta, mantén la calma y mantente firme. Espera que esté tranquilo para prestarme atención y darme una explicación. Sé firme cuando me empeñe en algo que no es adecuado.
- Aprovecha las rutinas diarias del baño, la comida o el cambio de pañal para hablar conmigo.

alegría. Expreso sentimientos diversos y contradictorios en un corto lapso de tiempo (Ej.: Puedo pasar de la risa al llanto en forma rápida).

- Me gusta sentir que el adulto está cerca y que me quiere. Muchas veces, intento tener el monopolio de la atención de las personas afectivamente importantes para mí.
- Le muestro al adulto las cosas que me interesan. Busco ayuda cuando necesito, sobretodo en situaciones que no puedo resolver solo, nuevas o “amenazantes” (Ej.: peligro, miedo).
- Atiendo cuando me llamas.
- Demuestro gran interés en lo que hacen los adultos conocidos (coopero en vestirme, doy un beso cuando me piden).
- Necesito estar cerca de mi mamá (o la persona que cumple el rol materno), papá u otro adulto significativo.
- Soy tímido frente a extraños, incluso puedo manifestar rechazo.
- Soy colaborador (cuando me piden que acerque un objeto)
- Repito constantemente los actos que causan gracia.
- Quiero las cosas de inmediato. Pero he de aprender a esperar.
- Reconozco y nombro a las personas afectivamente importantes para mí.



- Bríndame afecto y enséñame a que pueda estar con otros con conductas que son esperadas para mi edad. Todos necesitamos sentirnos queridos por los educadores, padres y la familia. Yo siento tu cariño cuando: me abrazas, besas y acaricias, ríes de mis travesuras y celebras las cosas que hago.
- Muéstrame, con cariño, lo que puedo y lo que no puedo hacer. Es importante que todas las personas que están en mi entorno y en mi familia estén de acuerdo en esto, sin discutir delante de mí.
- No me grites ni castigues; hazme comprender sin perder la paciencia.
- No me sobreprotejas, dejando que tenga todo lo que quiera para mí. Poco a poco aprenderé a compartir lo que tengo con otros niños y con los adultos que me rodean.
- Es necesario que aprenda a utilizar, en mis relaciones con los demás, algunas sencillas normas de cortesía. Enséñame a dar las gracias, a saludar y a despedirme, a pedir las cosas por favor. . .
- Cuando me saques a pasear háblame de las cosas que vemos, trata de que me fije en ellas.
- A través de las actividades que planificas, dame posibilidades de salir de la salita, cuarto o del centro y tener experiencias nuevas, en el parque u otros lugares donde con los otros niños.

- Pido apoyo/consuelo a las personas referentes para mí, en distintas situaciones (Ej.: quiero subir “upa”, quiero estar con esa persona). Demuestro progresivamente mayor tolerancia a las separaciones de mamá y/u otro adulto importante para mí.
- Exproso frecuentemente NO ante requerimientos de parte de adultos conocidos o pares.



Niñas y niños desarrollan capacidades para el juego y la imitación

¿Cómo soy?

- Juego a aparecer y desaparecer (Ej.: koreko)
- Paso algún tiempo en juegos solitarios y monólogos, en juegos paralelos con otros niños.
- Exploro y manipulo espontáneamente objetos que se encuentran a mi alrededor
- Respondo a juegos propuestos por otros. Hago contacto con otros niños (tocando su cara, su pelo, los brazos). Inicio juegos estructurados (intencionados).



Dame indicaciones claras y específicas de lo que necesitas de mí.

¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Preséntame la mayor cantidad de juguetes que tengas acceso. No necesitan ser cosas caras ni compradas... ¡Muchos juguetes son reciclados!
- Cántame canciones acompañadas de gestos para que yo participe.
- Pídemme y ayúdame a que recoja los juguetes, aunque yo no tenga ganas de hacerlo.
- Enséñame a compartir las cosas con los demás.

- Realizo acciones de tirar objetos intencionada y constantemente solicitando su devolución.
- Participo en el juego de dar y recibir objetos aunque a veces no los devuelvo.
- Realizo juegos de vaciar y llenar contenidos (Ej.: poner y quitar objetos de una caja).
- Imito acciones (movimientos, risas, gestos, sonidos) en presencia de su modelo (madre, hermano, otros niños, animales); sonidos; movimientos con todo el cuerpo o incluso acciones que he visto hacer en otros momentos (peinarme, hablar por teléfono).
- Imito en el juego posturas y formas de hablar de los adultos y canto alguna canción.
- Juego con muñecos, coches, cocinitas, imitando acciones de la vida cotidiana. Al final de esta etapa, puedo imitar en ausencia de un modelo (en forma diferida: movimientos, risas, gestos, sonidos, de la familia, otros adultos referentes, otros niños).



- Incentiva a que vaya haciendo cosas solo. Déjame comer solo aunque me ensucie.
- Juega conmigo tirando la pelota.
- Haz construcciones con cajas, bloques de madera, etc., para que te imite.
- Dame recipientes con distintos objetos para que busque y explore.
- Juega conmigo al escondite para que te busque.
- Juega conmigo a descubrir los sonidos de los objetos y de los animales, muéstrame lo que suena y pregúntame “¿Cómo hace...?”.
- Para ayudarme a que reconozca mis objetos al estar con otros niños, puedes pedir a mi familia que traiga un juguete u objeto preferido por mí. Pon todo en una caja y en orden, juguemos a sacar los juguetes diciendo de quien es o pidiendo que cada niño busque lo suyo.
- Puedes poner música para que imitemos juntos movimientos y ritmos.

Niñas y niños desarrollan capacidades para la autonomía e identidad personal

¿Cómo soy?

- Comparto los hábitos de mi grupo familiar (Ej.: vestirme, horarios de comida, de sueño, de aseo, de juego).
- Comienzo a querer hacer muchas cosas por mí mismo, e incluso, trato de ayudar cuando me cambian de ropa.
- Colaboro mientras me vistes.
- Colaboro cuando me lavas las manos o me bañas.
- Colaboro mientras me lavas los dientes.
- Controlo el pis y la caca durante el día. Aviso después de orinar.
- Me quito algunas prendas (especialmente las de abajo: short, medias, zapatos) casi sin ayuda.
- Me pongo la ropa con ayuda.
- Colaboro con las actividades de higiene personal (lavado de manos, cepillados de dientes, baño).

Recuerda: se aprende a hablar, hablando. Al principio voy a decir muchas cosas "en mi idioma", tenme paciencia y trata de entenderme mientras voy aprendiendo.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Me gusta que me cuentes muchas veces las mismas historias, cuentos o canciones.
- Si digo una palabra mal dicha repíteme pero de la forma correcta, pero no me fuerces a repetirla.
- Déjame ser autónomo en todo aquello que pueda hacer por mí mismo. En ocasiones, déjame elegir entre dos propuestas que me das.
- Invítame a participar en las tareas del centro educativo, de la comunidad o de la casa, dentro de las cosas que ya pueda hacer.
- Déjame que intente beber solo, aunque derrame un poco.
- Dame tiempo para que realice las actividades de la rutina por mí mismo.
- Muéstrame fotos o dibujos de mi familia o amigos conmigo.

- Exploro los alimentos con los dedos. Con ayuda, ya puedo llevar los utensilios a la boca (cuchara para intentar comer yo solo). Tomo en taza o mamadera solo.
- Empiezo a reconocerse cuando me miro en un espejo.
- Reconozco mi nombre cuando me llaman. Sé indicar si soy un niño o una niña.
- Reconozco algunas partes de mi cuerpo e indico con gestos, aunque todavía no pueda nombrarlos.



- Ayúdame a identificar las personas que están a mi alrededor en el centro.
- Explicame los límites al cruzar una calle.

Déjame que descubra lo que pasa cuando hago algo... Si haces todo por mí, aprenderé menos.

DESARROLLO DEL LENGUAJE: niñas y niños son capaces de expresarse verbalmente

¿Cómo soy?

- Ya puedo interactuar con personas conocidas (vinculadas a mi ambiente familiar):
- Expreso verbal o gestualmente cuando deseo algo (Ej.: señalo con el dedo, le “hablo”).
- Establezco primeros contactos y comunicaciones con personas extrañas a mi ambiente familiar. Me gusta estar con otros niños aunque aún no entablo una interacción prolongada.
- Me intereso por las imágenes. Conozco para qué sirven algunos objetos.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Déjame que me separe un poco de ti para caminar por el centro educativo, mi casa o en el parque, pero asegúrate que no me pierdes de vista.
- Juega conmigo a descubrir los sonidos de los objetos y de los animales, muéstrame lo que suena y pregúntame “¿cómo hace...?”.
- Muéstrame cuentos de imágenes y alientame a señalar con el dedo cuando me preguntas “¿dónde está el...?”.
- Aprovecha las rutinas diarias del baño, la comida o el cambio de pañal para hablar conmigo y explicarme cada cosa que vamos haciendo.

- Aprendo continuamente nuevas palabras y también uso la misma palabra para expresar muchas cosas.
- Comprendo cuando me dicen que tome o dé algún objeto concreto.
- Uso el sí y el no con gestos y con palabras.
- Señalo partes de mi cuerpo cuando me pides.
- Emito sonidos y movimientos como sacar la lengua, golpear manos y sacudirlas.
- Uso de 3 a 4 palabras sueltas. Repito más de seis palabras simples por imitación.
- Pongo nombre a las personas, cosas, animales de mi entorno. Nombro espontáneamente un objeto.
- Imito con palabras, gestos, sonidos cuando la acción no está presente (imitación diferida).
- Puedo prestar atención a cuentos cortos, también puedo comprender instrucciones sencillas y breves. Demuestro comprensión del lenguaje oral en una interacción.
- Sigo dos o tres órdenes simples (pásame, dame).

- Podemos jugar a hacer/repetir sonidos al ritmo de un tambor o las palmas (con cantos o rimas también).
- No olvides que al final de esta edad, ya tengo un amplio vocabulario gestual que uso para hacerme entender y conseguir lo que quiero. Ayúdame a que pida con palabras simples lo que necesito.
- Esconde láminas con dibujos de animales y pregúntame: “¿dónde está el perro?”, “¿dónde está el gato?”.
- Juega conmigo a la casita, al castillo, a ir en un barco, y descríbeme lo que va pasando.
- Ayúdame a que use una palabras formando frases cortas: “coche – nena”, aunque, sin duda, no olvides que entiendo más palabras de las que puedo pronunciar.



DESARROLLO COGNITIVO Y RAZONAMIENTO: niñas y niños establecen relaciones y utilizan conceptos

¿Cómo soy?

- Ya tengo la capacidad de relacionar objetos basados en atributos específicos: reconozco objetos familiares.
- Establezco relaciones entre una palabra y el objeto (ante la palabra: vaso busca el objeto).
- Recuerdo donde deben ir algunos objetos (Ej.: se dónde está el agua cuando se abre la heladera).
- Reconozco objetos grandes y pequeños.
- Abro cajas para examinar lo que hay dentro.
- Busco objetos que han cambiado de lugar ante mis ojos, buscándolo primero en lugar donde lo vi por última vez (permanencia de objeto).
- Utilizo los juguetes de acuerdo a su función (Ej.: hace andar un autito, cuchara para comer).
- Utilizo nuevos medios para lograr un fin (Ej.: uso un palo, una silla, para alcanzar un objeto).



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Recolecta objetos de diferentes colores, formas y júntalos en una caja para que los separe, organice o junte según tu pedido. Si me cuesta, puedes ayudarme a terminar.
- Ayúdame a que entienda la relación causa- efecto en situaciones concretas (prender y apagar la luz, prender y apagar un juguete o la radio).
- Ayúdame a armar torres, bloques, trenes con juguetes o elementos (piedras, cajas) incluso haciendo castillos (puede ser en la arena también).
- Dame la oportunidad de agarrar, derramar, sacar, exprimir (haciendo jugos o ensaladas, con arena y agua).
- Cuando juego en el patio o en alguna actividad que estés proponiendo, no olvides mencionarme los conceptos que comienzo a aprender (adentro, afuera, arriba, abajo, grandes y pequeños).

- Comienzo a diferenciar arriba- abajo, adentro- afuera.
- Reconozco las secuencias en mi rutina diaria (Ej.: después de bañarme, me paseo, antes de dormir, tomo teté).
- Comienzo a comprender la relación causa - efecto (Ej. si toco algo caliente, me quemo).
- Cambio juguetes de posiciones y de sitios.

Déjame garabatear con crayolas y lápices gruesos, eso es parte de mi aprendizaje. Tengo que aprender a hacer mis propios dibujos y no lo lograré si me das modelos.

DESARROLLO MOTOR: niñas y niños tienen adecuado psicomotriz

¿Cómo soy?

Demuestro capacidades motoras gruesas:

- Camino solo. Me gusta ir de un lado a otro.
- Me agacho a agarrar un juguete del suelo.
- Lanzo una pelota.
- Camino con equilibrio.
- Subo escaleras o gradas gateando o de pie con ayuda.

Toda experiencia educativa debe ofrecernos a los niños alternativas de diversos tipos, de manera que podamos desarrollar .

¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Llévame caminando de la mano.
- Busca que permanezca atento un ratito a las tareas que estemos haciendo.
- Ayúdame a que realice actividades en el patio y en juegos del parque de la comunidad.
- Con una tiza dibuja una ruta en el piso poniendo curvas de obstáculos para que los pase cuando camino. Puedes ayudarme hasta que lo haga solo.

- Puedo correr solo.
- Voy adquiriendo cada vez más agilidad para caminar e ir de un sitio a otro.
- Me agacho y me levanto solo; intento trepar a muebles.
- Arrastro objetos.

Manifiesto capacidades motoras fina:

- Me gusta apilar, tirar los objetos y sacar cosas de los cajones. Tapo y destapo cajas y frascos. Pongo objetos chicos en un frasco o caja.
- Abro libros grandes, álbumes u otros materiales con hojas de tamaños grandes, duros y gruesos.
- Uso el dedo índice para señalar o tocar. Formo una pinza con el dedo pulgar y el índice. Hago garabatos.
- Me puedo quitar las medias y zapatos para ayudar a desvestirme.
- Me llevo la comida a la boca con las manos y puedo beber solo de un vaso.
- Construyo torre de dos o tres objetos (cubos, piedras, otros). Coloco aros para formar una pirámide.
- Experimento con los objetos muchas veces: golpeo, balanceo, arrastro, pongo, saco, tiro, empujo, agito y levanto cualquier objeto que cae en mis manos.



Existe toda una secuencia por edades de como dibujamos los niños y nos gusta que puedas conocerla y respetar, la tienes en la Ficha 5 - Desarrollando Capacidades Creativas del CD anexo. 

- Dame tiempo para que lo logre.
- Permíteme que use la mano izquierda o derecha espontáneamente.
- Déjame jugar con objetos pequeños bajo tu vigilancia.
- Anímame a hacer juegos de construcciones, encajes de figuras.
- Déjame que intente beber solo, aunque derrame un poco.
- En la arena, muéstrame como hacer agujeros con la mano, los dedos o los pies. Puedo hacer lo mismo usando elementos (palita, palos, baldes, otros).
- Arma un rincón en el centro con frascos, cajas, bloques, etc. para que pueda construir, armar y desarmar, abrir y cerrar.
- Dame hojas blancas, grandes con crayolas, lápices gordos para que pueda hacer garabatos y luego contarte lo que dibujé. Me gusta hacer dibujos libres, no me des hojas con diseños o formas, tengo que aprender a hacer mis propios dibujos y no lo lograré si me das modelos.
- Dame una caja un objeto para que yo la descubra y explore.



La niña y el niño de 2 a 3 años

DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL: niñas y niños establecen relaciones interpersonales con pares y personas adultas

¿Cómo soy?

- Ya me relaciono con un mayor número de personas y comienzo a sentirme a gusto cuando estoy con otros niños.
- Deseo hacer lo que lo que hacen los adultos y, con frecuencia, digo: “yo solito”. Pero, como no puedo hacer todo lo que quisiera, a veces me pongo impaciente y voluntarioso.
- Aunque juego al lado de otro niño, no lo hago con él. A menudo me dedico a la misma actividad, pero de forma separada.
- Puedo defenderme y convivir con los demás, aunque no puedo seguir reglas de convivencia. Tiendo a cooperar con quien me solicita algo.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Deja que me entretenga jugando solo, aunque sería bueno que me facilites la compañía de otros niños para jugar.
- Respétame si no quiero compartir, todavía estoy en la edad de tener todo para mí. Ayúdame en forma gradual a hacer trueque con otro juguete o llamando mi atención a otra cosa.
- Enséñame a decir “préstame”, “dame por favor” o “no me gusta” cuando me sacas mis juguetes.
- Mantén el mismo criterio de unos momentos a otros, así aprenderé a distinguir lo que está bien y mal.

- Me interesa por todo, soy inquieto y muy curioso.
- Me mantengo atento más tiempo en una tarea.
- Comprendo consignas sencillas y concretas aunque a veces me opongo a ellas.
- A finales de esta edad, puedo jugar en forma individual (juego solitario) o al lado del otro pero sin interacción (juego paralelo). Cada uno de nosotros utiliza su propio símbolo (cada uno representa las cosas de la realidad con símbolos distintos). Los roles son casi siempre los mismos (todos somos "mamá" o "papá").



No olvides consultar el programa educativo maternal (0 a 3 años) del MEC. Dan muchas ideas para que desarrolles conmigo.

- Enséñame a esperar mi turno.
- Ayúdame a ser cada vez más independiente al vestirme, desvestirme, comer, ir al baño, tomar decisiones.
- Dame juguetes adecuados para mi edad y mis capacidades.
- Busca que tenga contacto con otros de mi edad en las actividades de juego en el centro, o en el parque, la comunidad, aunque no tienes que preocuparte porque a veces prefiera estar solo.
- Enséñame el peligro que representa acercarme al fuego, salir a la calle o a la ruta.
- Trata de comprender mis sentimientos: a esta edad, puedo tener muchos temores. No te burles o te enojas, ni amenaces con monstruos o figuras que dan miedo.
- Anímame a que intente nuevas situaciones con tu ayuda.
- Dime que me quieres y demuéstremelo. Fíjate, valora y dime lo que hago bien en vez de señalarme solamente lo que hago mal.
- Márcame unas normas y límites muy claros y constantes y enséñame a respetarlos. Enójate conmigo, si es necesario, pero no me digas cosas que me hagan pensar que no me quieres o que te puedo perder.

DESARROLLO DEL LENGUAJE: niñas y niños muestran desarrollo del lenguaje oral y comprensivo

¿Cómo soy?

- Soy muy curioso y continuamente estoy preguntando el porqué de las cosas.
- Realizo órdenes con dos o más indicaciones.
- El juego imaginario ocupa un papel central en el desarrollo de mi lenguaje.
- Utilizo frases de varias palabras para comunicarme y sé contestar cuando me preguntas mi nombre y mi edad.
- Conozco y nombro objetos familiares en dibujos o fotografías y reconozco las acciones de los personajes en una imagen. Me reconozco y reconozco a mi familia en una foto reciente.
- Soy capaz de expresarme verbalmente.
- Puedo decir entre 10 y 20 palabras incluyendo nombres sin la articulación y pronunciación correcta.
- Intento repetir frases.
- Tarareo melodías.
- Empleo “jerga” (combinación de sonidos) para comunicarme con otros.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Háblame como a un niño mayor, no imites mis palabras mal dichas.
- Dame tiempo para explicarme.
- Es importante que dejes que juegue con todo tipo de juguetes (la muñeca es la bebe o hija, por ejemplo) sin importar si soy nena o varón.
- Dame objetos o elementos que permitan simular acciones o situaciones (jugar al doctor con una cajita, al caballo con un palo, al tren con una silla).
- Cántame canciones con movimiento y mímica. ¡Me gustan mucho! A medida que aprendo más palabras, enséñame canciones o rimas para que las repita y practique.
- Si te muestro algún objeto con la mano, di su nombre correcto.

- Digo sí y no.
- Construyo frases de 3 palabras.
- Para mí, a veces, una sola palabra tiene varios significados (Ej.: teté significa: leche, teléfono)
- Presto atención al lenguaje verbal y no verbal: respondo cuando alguien me habla, dirigiendo la mirada o realizando acciones pertinentes en respuesta.
- Demuestro comprensión del lenguaje oral en una interacción: Entiendo el significado del NO y el SÍ.
- Repito con sentido palabras como ese - este.
- Soy capaces de imitar el lenguaje de otros.
- Juega imitando frases, sonidos, gestos y tonos de los adultos y otros niños, sea en presencia o ausencia del otro.
- Mi vocabulario aumenta y puedo expresarme con oraciones.
- Comprendo el significado de diferentes palabras y comienzo a interesarme por los pequeños cuentos que haces.
- Soy capaz de relacionar objetos basados en atributos específicos: asocio una palabra con un objeto o una acción (Ej.: palabra: "noni" con la frazadita o el dormir).
- Demuestro capacidad para resolver situaciones simples: Uso gestos, palabras para indicar lo que quiere en situaciones simples requeridas.

El juego es un medio de aprendizaje: me genera confianza en mí mismo, me ayuda a expresar.



- Al jugar, usa láminas de revistas o carteles que tengan objetos comunes, que puedo tener en mi entorno.
- Puedes armar una despensa o súper con cajas o láminas de productos que hay en mi casa.
- A medida que hago alguna actividad o trabajito, puedes ir diciendo lo que hago (con palabras simples).
- Haz conmigo disfraces de cartón.
- Contemos un cuento equivocado, para corregirlo.
- Proponme varias preguntas: por ejemplo, "¿por qué?", para que tenga que buscar una respuesta.
- Juguemos a dramatizar un enojo y a estar feliz usando el cuerpo y las palabras.

El material "Juega conmigo" te sugiere ideas fáciles de juguetes que puedes hacer para niños de 0 a 2 años, con miras a promover el desarrollo psicomotor. Lo tienes en el CD anexo. 

DESARROLLO COGNITIVO Y RAZONAMIENTO: niñas y niños muestran conocimientos, establecen relaciones y utilizan conceptos

¿Cómo soy?

- Comienzo a darme cuenta de que los objetos no tienen el mismo color ni la misma forma y también a diferenciar los grandes de los pequeños, muchos y pocos. Puedo agrupar objetos iguales si me fijo en un modelo (hago pares de objetos entre sí, figura con objeto).
- Soy capaz de relacionar objetos basados en atributos específicos: Asocio una palabra con un objeto o una acción (Ej.: palabra: “noni” con la frazadita o el dormir).
- Intento alcanzar juguetes con otros objetos (Ej.: con un palo).
- Demuestro interés y satisfacción por repetir y mejorar sus logros (ensayo-error).
- Distingo con más seguridad los conceptos de adentro y afuera, arriba y abajo.
- Comprendo los hechos inmediatos (el ahora).
- Reconozco en actividades lúdicas, objetos, palabras, imágenes, situaciones, personas, experiencias en ausencia de los mismos (Ej.: el juego del fingir o el cómo sí: juego a lavarse las manos sin el jabón y el agua).
- Inicio las experiencias de contar en situaciones concretas y lúdicas.



Debes resistir la presión o tentación de enseñarme colores, letras, números, deja que aprenda en situaciones cotidianas y que están a mi alrededor.

¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Dame elementos y objetos cotidianos que sean de tamaños y colores diferentes. Cada vez que los uso o toco, puedes decir sus cualidades. Puedo tener elementos de la cocina: cucharas, ollas, tazas plásticas, esponjas.
- Las cajas vacías sirven para apilar, ordenar, jugar a cocinar, guardar cosas, meterse adentro, jugar a los autos. Sería bueno que en el centro contemos con estos elementos.
- Dame oportunidades para usar mi imaginación. Si me das una hoja blanca y yo dibujo un garabato o monigote, pero te digo que es un perro o una casa. ¡Estoy creando!
- A través de las actividades cotidianas puedes aprovechar para mostrarme contrastes, diferencias, similitudes, sin necesidad de tener materiales caros o comprados.
- En juegos libres, ayúdame a identificar el juguete que falta (o desaparecido) de un grupo que me mostraste antes. En la rutina de inicio de actividades, identificar cuántos niños están, cuántos falta, o están ausentes.



- Explora mis sentidos haciendo que huela diversos aromas, perfumes productos fuertes, pero asegurándote que no los ingiera.
- A través de juegos (el lobo, tukae, otro) puedo contar hasta el número que me indicas. Ayúdame si aún no lo logro.

DESARROLLO MOTOR: niñas y niños tienen adecuado desarrollo psicomotriz

¿Cómo soy?

Demuestro habilidades motoras gruesas adecuadas:

- Camino y corro.
- Subo a la silla, a la escalera o gradas con ayuda.
- Pateo la pelota.
- Tiro la pelota con direccionalidad.
- Camino para atrás.
- Estando en cuclillas me levanto sin ayuda de mis manos.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Organiza actividades para que podamos caminar rápido y lento, siguiendo una ruta. Juguemos estatua, poniendo las piernas y brazos duros y suavitos, siguiendo órdenes.
- Juguemos a hacer círculos grandes con los brazos o manos y altérnenlos con círculos pequeños, al ritmo de la música.
- Organiza actividades para que pueda a través de circuitos, subir a la silla, la escalera

- Entro y salgo de una caja.
- Me arrastro.
- Transporte objetos de un lugar a otro.
- Doy patadas a una pelota para jugar con otro.
- Me gusta bastante moverme: saltar, correr, subir y bajar del tobogán. Puedo aprender a pedalear un triciclo.
- Coloco objetos dentro y fuera; encima y debajo de otros.
- Arrastro juguetes grandes mientras camino.
- Cargo juguetes -1 o 2- mientras camino.
- Me paro en punta de pies.

Demuestro habilidades motoras finas adecuadas:

- Agarro los cubiertos y los llevo a la boca.
- Hago garabatos circulares. Empiezo a imitar trazos sencillos.
- Paso objetos (o líquido) de un recipiente a otro. Tapo y destapo cajas y frascos.
- Construyo torres con más de tres objetos (cubos, piedras, otros).
- Ensarto objetos grandes (cuentas, anillos, aros).



o gradas con ayuda, que entre y salga de una caja, me arrastre.

- Juguemos a la pelota, para que la tire en diferentes direcciones.
- Juguemos al ritmo de la música con dirección, adelante, atrás, en cuclillas
- Dame cuentas grandes para ensartar.
- Con botellas de diferentes tamaños, arma juegos para que además de aprender a coordinar, interactúe con otros niños, espere mi turno, coloque objetos dentro y fuera; encima y debajo de otros.
- Con revistas y tarjetas viejas, ayúdame a rasgar, pegar, jugar a mandar cartas.
- Pon en una caja de zapatos pinzas de ropa, tapitas de plástico, etc. y enséñame a que las abra, cierre, aunque sea con tu ayuda (puedes usar colores básicos y a medida que los uso mencionas su color).
- Dame la oportunidad de leer cuentos en forma independiente, para que pueda hojearlo y manipularlo.

- Golpeo objetos (Ej.: Un objeto contra otro, juegos de martillar).
- Pongo y saco los objetos de una caja.
- Paso hojas de un libro, con posibilidades de arrugarlo.
- Intento reconstruir (arreglar) juguetes que desarmé.
- Puedo hacer rompecabezas de dos piezas.
- Imito alguna construcción simple con cubos o piedras.

El material “*Juega conmigo 3*” provee de sugerencias para elaborar juguetes de encastrar, juntar y disfrutar. Puedes verlo en el CD anexo. 

EL FINAL DE ESTA ETAPA SE UNE CON LA SIGUIENTE, POR ESO ES IMPORTANTE QUE TOMES ESTAS ORIENTACIONES COMO UNA GUIA PERO NO OLVIDES QUE CADA NIÑA O NIÑO ES UNICO EN SU MANIFESTACION Y LOGRO DE DICHAS CAPACIDADES.





La niña y el niño de 3 a 5 años

DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL: niñas y niños interactúan con adultos y pares

¿Cómo soy?

- Soy capaz de separarme gradualmente de mi mamá y/u otra persona que me cuida (referentes significativos afectivos) (Ej.: un turno escolar o dormir fuera de la casa de personas conocidas).
- Poseo una conducta más sociable. Puedo ser dócil y rebelde en otras situaciones. Capto expresiones emocionales de los otros.
- Demuestro interés por juegos que impliquen movimientos corporales. Me gusta el juego de esconder y perseguir.
- Comienzo a tomarle el gusto por los juegos de reglas. La competencia se vuelve más fuerte.
- Soy curioso, preguntón, inquieto, autónomo, y encuentro gran placer en compartir juegos con mis pares.



El juego es
el reflejo de mi
cultura.

¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Ayúdame a comprender los sentimientos y las necesidades de los demás.
- Enséñame a reflexionar sobre las consecuencias de mis acciones sobre mí mismo y sobre los demás.
- Ayúdame a comprender y aceptar que hay personas diferentes, otras razas, culturas, capacidades, religiones. Podemos jugar a los diferentes países, disfrazándonos, leyendo cuentos y conociendo culturas diferentes a la mía.
- Si en nuestra comunidad hay grupos o comunidades indígenas, puedes mostrarme a través juegos, cantos, aspectos de su cultura y costumbres.
- Ayúdame a realizar actividades de mi rutina doméstica (poner a

- Comienzo a ser más organizado, mantengo los roles, tengo conciencia de mis responsabilidades.
- Como vivo en el mundo de la información, incorporé gran parte de mis conocimientos a través de la televisión.
- Manifiesto mis sentimientos o ideas a través de mi cuerpo.
- Hacia los cuatro años represento roles sociales, como por ejemplo: vendedor, carpintero, policía, doctora, panadero.
- Observo lo que hacen los adultos y niños mayores y trato de imitarlos. Copio cosas de mi rutina doméstica (pongo a dormir y simulo alimentar a un juguete, limpio con trapo, barro, sacudo el polvo, golpeo con un martillito).
- Me cuesta esperar mi turno en los juegos grupales.
- Me gusta que los mayores me sorprendan con adivinanzas y juegos de palabras.
- Me gusta disfrazarme e interpretar personajes. Acepto desempeñar roles independientemente de mi sexo (en el juego, en la actividad diaria, en la casa).
- Comienzo a elegir algún amigo de juego.
- Digo mi nombre o apodo. Digo mi edad.



Tanto varones como niñas debemos aprender a cuidar y querer a otros: tenemos derecho a llorar y expresar emociones, a usar nuestro cuerpo, sentirnos fuertes y seguros de nosotros mismos.



dormir o alimentar a un juguete, limpiar con trapo, barrer, sacudir el polvo, golpear con un martillito). No importa si soy varón o nena, son actividades divertidas para los dos.

- Dime con claridad lo que quieres que haga y ayúdame a seguir tus indicaciones.
- Dame la oportunidad de relacionarme con mis pares y con otros adultos.
- Incentiva que me interese por lo que otros están contando.
- Confía en mí. Puedo adaptarme a situaciones nuevas.
- Dame tiempo para hacer las cosas yo solo. Las rutinas me ayudan y me dan seguridad.
- Dime cuáles son mis cualidades en vez de hablar sólo de mis defectos.
- Déjame jugar con todo tipo de juegos y juguetes y no solo con los que juegan normalmente niñas o varones.
- Cuídame de los animales domésticos (perros, gatos) que estén vacunados y limpios, pues me encanta jugar con ellos.
- Escucha lo que digo. Háblame y responde a mis preguntas.

- Contesto correctamente sobre mi sexo.
- Distingo mis pertenencias y las de los demás.
- Reconozco mi foto entre los familiares.
- Demuestro interés sobre mi cuerpo: hago preguntas sobre su funcionamiento, relacionadas al cuidado personal (Ej.: ¿Por qué debo peinarme?) Tengo conciencia de las extremidades usadas al hacer una actividad (Ej.: manos, pies, brazos).
- Manifiesto sentimientos y emociones: Expreso verbal y/o corporalmente sentimiento de interés, placer, sorpresa, cuidado y disgusto. Manifiesto preferencias en la relación de “amistad” con algunos niños.
- Demuestro satisfacción por mis logros (Ej.: aplaudo, bailo, sonrío, digo “muy bien”).
- Llamo la atención para mostrar mis propios logros.
- Demuestro interés por actividades que me desafían.
- Expreso sus necesidades a través de juicios como: malo, bueno, lindo, feo, me gusta, no me gusta.
- Inicio interacción espontánea con sus pares (agresión, conversación o en juegos).

El “Manual educación preescolar comunitaria” te propone otras ideas y sugerencias interesantes, sobre todo si estas en comunidades rurales 

- No olvides proponerme juegos con títeres, disfraces, elementos cotidianos que me ayuden a conocer a más actores, profesiones o roles de mi comunidad.
- Ofreceme siempre oportunidades de juegos activos combinados con juegos tranquilos.
- Todos los niños queremos que los adultos importantes para nosotros le den valor a lo que hacemos, en forma natural, muéstrame que te importo.

- **No olvides consultar el documento audiovisual “Disciplina: enseñando límites con amor” que te anexamos en el CD que viene con esta guía.** 
- **El programa del MEC dirigido a niños de 0 a 6 años tiene muchas orientaciones para promover mis aprendizajes en esta etapa.**



DESARROLLO DEL LENGUAJE: niñas y niños muestran desarrollo apropiado del lenguaje oral y expresivo

¿Cómo soy?

Soy capaz de expresarme verbalmente:

- Defino las palabras.
- Responde a las preguntas de "¿Por qué?".
- Hablo o doy explicaciones sobre lo que creo (dibujo, modelo o construyo).
- Uso múltiples palabras y oraciones que son entendibles.
- Soy capaz de mantener conversaciones coherentes. Expreso mi pensamiento en una conversación (sentimiento, necesidades, ideas).
- Narro cuentos y relato experiencias y cuentos fantásticos.
- Nombro animales, objetos del entorno por su nombre real.
- Digo mi nombre completo.
- Doy explicaciones subjetivas ante el requerimiento de otros.
- Pregunto constantemente "¿por qué?" ante cualquier situación.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Usa siempre palabras nuevas en mi idioma primero.
- Explícame siempre cómo funcionan las cosas así aprendo las palabras y su relación con lo que pasa a mi alrededor.
- Me gusta que los mayores me sorprendan con adivinanzas y juegos de palabras.
- Puedo jugar a colocar dentro de una bolsita, varios juguetes u objetos sencillos, pídemme que saque uno y diga ¿qué es? Repítelo varias veces, utilizando distintos objetos. Puedes hacer lo mismo mostrándome láminas o fotos sencillas de objetos y animales, por ejemplo, un avión, un tren, un reloj, un gato, un caballo, un globo. ¡Vas a ver cómo me gusta!
- Puedes modificar tratando que imite los movimientos y sonidos de los objetos y animales que observo. Otro juego que me va a resultar divertido es buscar qué se perdió: colocar tres o cuatro objetos frente a mi vista para que los toque, los mire bien y diga que son; después me pides que cierre los ojitos, quitas un objeto y dices cual falta. Puedes repetir el juego cambiando los objetos.

- Utilizo la mayoría de los sonidos del habla pero puedo distorsionar algunos de los sonidos más difíciles, como l, r, s, ch, y, v, z; estos sonidos pueden que no los controle completamente hasta la edad de 7 u 8 años.

- Utilizo consonantes al principio, en el medio y al final de las palabras; puedo distorsionar algunas de las consonantes más difíciles, pero intento decirlas.

- Puedo describir el uso de objetos como "tenedor", "carro". Los desconocidos entienden mucho lo que digo.

- Reconozco que las letras tienen sonido.

- Relaciono el sonido de mi nombre con otras palabras que suenan semejantes.

- Cuando me piden que escriba, lo hago con letras inventadas.

- Puedo hacer rimas de poemas y canciones.

- Anticipo la lectura de acuerdo a la imagen (logros, rótulos, carteles, cajas). Hago como que lee y logro interpretar (dar una explicación) en textos o dibujos.

- Hablo usando pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo".

- Los adverbios de tiempo aparecen: "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".



- Juguemos con los títeres: haz que este se mueva y pregúntame, mi nombre, el de mi papá, mi mamá, que hacen, donde están y otras cosas por el estilo.

- Continúa enseñándome canciones infantiles, versos y rimas sencillas; haz pequeños cuentos y pregunta quienes eran y como eran los personajes principales. Esto, además de proporcionarme satisfacción, me ayuda a que aprenda más palabras y las utilice.

- Enséñame a hacer globitos y burbujas de jabón. Estos me permiten realizar movimientos con mi boca y lengua.

- Prepara un cubo, una palangana, una olla o cualquier otro recipiente con agua en el que floten objetos pequeños de madera, corcho o plástico, para que yo lo pesque con un palito o un cucharón.

- Ayúdame a que llene cubitos utilizando una pala o cuchara grande, o use juguetes para que aprenda a martillar.

- Aprovecha cuando se te caiga un objeto debajo de un mueble para que yo te ayude a recogerlo.

- Ayúdame a hacer construcciones y armar rompecabezas.

- Ofreceme bloques de madera o plásticos, cajitas, fichas de dominó y pídemme que construya torres, puentes, caminitos, casitas.

- Divide una lámina sencilla en dos o tres partes a modo de un rompe cabezas y pídemme que lo arme.

- Comprendo algunos conceptos relativos al espacio, como "detrás", "al lado de".
- Sigo direcciones que impliquen 3 o 4 secuencias de acción.
- Entiendo preguntas complejas.
- En una conversación espontánea incorporo palabras nuevas en mi vocabulario.
- Mi habla es comprensible pero cometo errores al pronunciar palabras complejas, difíciles y largas, como "hipopótamo".
- Utilizo el tiempo pasado de algunos verbos irregulares como "tuve", "fui".



- Proponme jugar a que entre varios objetos busque uno que sea de igual color al que me muestras. Para eso puedes utilizar diferentes juguetes, botones, fichitas plásticas, florecitas, hojitas y otras cosas a tu alcance. Haz lo mismo con uno que sea de igual forma (no importa el color). Nunca me pidas que te diga el nombre de los colores y mucho menos el de la formas, esto todavía no es necesario, solamente que te busque el que es igual.
- Puedes jugar también a que te diga cuál es el más grande, cuál es el más pequeño y cuál va en el medio.

Es importante que me ofrezcas espacios para "leer" y explorar los diferentes materiales y formatos.

Estos deben estar a nuestro alcance y es importante que me enseñes a usarlos.



DESARROLLO MOTOR: niñas y niños logran equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera

¿Cómo soy?

Cada vez soy más hábil para moverme y usar mi motricidad gruesa:

- Subo y bajo escaleras, sillas o gradas alternando ambos pies sin apoyarme.
- Salto sobre uno o ambos pies. Salto con los pies juntos cayendo en el mismo lugar.
- Me sostengo sobre un pie de 4 a 8 segundos.
- Soy capaz de caminar con el talón y/o punta de pie.
- Arrojo la pelota cada vez más alto.
- Atrapo un objeto que es lanzado a poca velocidad y desde una distancia corta
- Intento hamacarme.
- Trepo.
- Puedo seguir algún ritmo con el cuerpo, pues tengo más soltura, espontaneidad y armonía en mis movimientos.

En la actividad motora confluyen tanto los aspectos intelectuales como los afectivos de mi personalidad.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

- Bríndame posibilidades de correr, trepar, hamacarme, llevándome al patio, al parque, al campo.
- Enséñame a correr como los caballitos, tómate la una mano y pídemme que corra alrededor tuyo, primero hacia un lado y después hacia el otro; que corra y pase saltando por encima de objetos.
- Pídemme que tire la pelota para que tumbe un juguete grande o para que caiga en una caja o cubo colocado en el piso. Aunque al principio no lo logre, ya verás que pronto lo haré.
- Déjame que corra, salte y juegue.
- Ofreceme tiempo libre para jugar.
- Proponme actividades y déjame escoger entre ellas.
- Déjame investigar, y moverme por distintos espacios, aunque me manche.
- La realización de actividades motoras- gruesas, manipulativas - es importante para mí, pero en ellas tienes que presentarme obstáculos a vencer, y la posibilidad de buscar medios, inventar instrumentos;

- Acelero y moderado la marcha según mi voluntad. Inhibo mejor los movimientos involuntarios, lo que me permite poder detenerme cuando estoy corriendo.

- Me muevo en diferentes formas de desplazamiento: doy vueltas en círculos; me muevo hacia adelante y hacia atrás; con los pies, manos y pies, reptar, de espalda y gateando.

- Pedaleo un triciclo.

- Camino sobre líneas curvas, rectas y en zig-zag. Esquivo objetos. Paso por debajo y encima de un objeto.

- Empujo y equilibrio objetos que ruedan. Me agacho hacia delante fácilmente sin caerme; puedo erguirme solo estando en cuclillas y mantener el equilibrio.

Demuestro habilidades motoras finas adecuadas:

- Construyo torres con 6 o 7 objetos (cubos, piedras, otros).

- Abro libros de diferentes tamaños y grosores.

- Agarro el lápiz, marcador, crayolas.

- Hago enhebrados.

- Dibujo o escribo usando una mano con mayor frecuencia, puedo copiar trazos, un cuadrado, círculo o cruz.

- Hago rompecabezas de 3 o 4 piezas.

- Moldeo plastilina, pego papeles, comienzo a usar las tijeras. Recorto con tijeras líneas rectas.



es decir, darme la oportunidad de descubrir, reflexionar, crear.

- Dame papel y lápiz o crayola para que garabatee todo lo que quiera; también puede dibujar en la vereda o patio con tizas o piedras, y en la tierra, con un palito.

- Enséñame a hacer tortitas, galletitas, bolitas, con un pedacito de plastilina, barro o masilla; también podés hacer lo mismo con arena húmeda.

- Dame pedazos de papel, de periódicos o revistas, para que los estruje y haga con ellos una gran pelota.

- Dibuja conmigo y acepta que yo dibuje a mi manera.

- Déjame que use la mano que yo quiera para pintar, comer.

- Incentíame a que use diferentes colores para expresar lo que pinto o dibujo, sin importar si soy varón o mujer.

- Ayúdame a que logre desarrollar mi coordinación manual a través de juegos y actividades de expresión plástica, pero

- Puedo permanecer más tiempo sentado aunque siga necesitando movimiento.
- Realizo garabatos intencionados, circulares con significado y controlado. Garabatos longitudinales (trazos verticales) con significado y controlados. Dibujo la figura humana con 2 a 4 partes.
- Construyo una torre, un caminito o un puente, con hasta 8 bloquitos o cajitas.
- Soy capaz de insertar bolitas en una botella, una por una.
- Enhebro y ensarto objetos grandes.
- Hago pinzas con los dedos al tomar un lápiz.
- Perfecciono el rasgado y empiezo a utilizar la tijera.
- Empiezo a manifestar predominancia de un lado sobre otro.
- Abro y cierro puertas.
- Me desvisto solo.
- Cierro y abro cierre de ropas o calzados.
- Desenrosco y enrosco una tapa.
- Abotono y desabotono ropas con botones grandes.



haciendo énfasis en promover también mi creatividad.

- Ayúdame a realizar actividades en mi entorno cercano -centro, comunidad, casa- pero no hagas las cosas por mí, ten paciencia pues aunque puedo hacerlo más despacio lo voy a lograr.
- No te preocupes si uso la mano izquierda o ambas manos para escribir o usar utensilios para comer.

•El currículo de educación inicial para niños de 3 a 6 años te orienta con varias ideas de una estimulación oportuna y acorde a mi contexto. 🎧

•Puedes consultar también el módulo “aprendiendo a dibujar”, te dará algunas orientaciones incluso para que trabajes con los familias de tus niños.

DESARROLLO COGNITIVO Y RAZONAMIENTO: Niñas y niños muestran conocimientos, establecen relaciones y utilizan conceptos

¿Cómo soy?

- Agrupo objetos como alimentos, ropas. Formo colecciones de objetos por similitud (clasificación).
- Identifico y nombro colores.
- Soy capaz de relacionar objetos basados en atributos específicos: asocio imágenes o fotografías con personas conocidas; agrupo objetos de acuerdo a ciertas categorías desarrolladas por el niño (por ejemplo: diferentes animales asocio con el perro que conozco, guau – guau).
- Relaciono objetos con funciones específicas (Por ej.: vaso con agua, cuchara con comida, cartera con salir).
- Experimento con distintos medios para lograr algo deseado (Ej.: utilizo instrumentos para alcanzar objetos: palos, cajas, expresión de llanto, grito).
- Demuestro conocimiento en el uso de conceptos pre-numéricos: relación de objetos a través de sus tamaños: entre un grande y chico; por su forma, aun si saber sus nombres (Ej.: la forma de un cuadrado puede encastrarlo) con jugar.



¿Qué cosas puedes ayudarme a que logre?

Para propiciar que logre estas capacidades puedes:

- Dejarme que explore y manipule diferentes objetos, herramientas e instrumentos para saber cómo funcionan.
- Dejarme elegir entre las opciones que me presentas, el instrumento o herramienta que deseo usar (pincel, tijera, otros).
- Déjame construir a partir de los materiales que propones, diversos objetos (cajas, fichas, hojas, pedazos de tela).
- Juguemos a contar los objetos y reconocer los colores que aparecen en el trabajo.
- Enseñarme a conocer los animales, con sus características y ruidos, así como las frutas, alimentos y árboles.
- Enseñarme a cantar y a repetir canciones, rimas y cuentitos en forma de juego.
- Incentíame a que seleccione objetos por su forma, tamaño y color.

- De un montón de juguetes separo por forma o por color.
- Reconozco cuando algo está lleno; vacío, tiene uno- muchos objetos, grande- chico.
- Repito los números sin relacionar con la cantidad. Ej.: cuento 1, 2, 3, 7, 20, 9, 10... Si tengo 5 objetos en la mano.
- Demuestro comprensión y uso de varias posiciones en el espacio mediante la experimentación: arriba- abajo, adentro-afuera, lejos- acerca, caliente - frío. Puedo comparar objetos, darme cuenta de sus diferencias.
- Sigo la secuencia lógica de acciones en sus actividades relacionados a su experiencia directa (Ej.: asocio la noche con dormir, la mañana con jugar).
- Reconozco imágenes de mi familia (fotos).
- Puedo hacer una serie con dos o más elementos (seriación). Por ej.: puedo juntar dos o más barritas imitando una escalera.
- Ordeno objetos de acuerdo al tamaño.
- Puedo rodear obstáculos, removerlos de mi camino, detenerme y volver a ponerse en marcha al instante.
- Puedo resolver situaciones concretas (Ej.: Cuando tengo calor me desvisto).



- Incentíame a que use diferentes colores para expresar lo que pinto o dibujo sin importar si soy varón o mujer.
- Crear un momento con los otros niños donde intercambiamos lo que hicimos (o quisimos dibujar o pintar) y como se vincula esto con mi entorno.
- Cortar revistas y cartones en diversas formas y partes, para que arme rompecabezas con ellas, cada vez con mayor dificultad.
- Ayúdame a realizar actividades en mi entorno pero no hagas las cosas por mí, ten paciencia, pues aunque puedo hacerlo más despacio, lo voy a lograr.
- Ayúdame a que vaya gradualmente construyendo a partir de un plan acordado (primero describo lo que voy a hacer y lo hago o divido la tarea con otros compañeros).
- Enséñame a buscar objetos en una bolsa o caja usando solo mis manos o tacto. Pregúntame si es áspero, suave, lo que elijo o lo que me pediste.
- No te preocupes si uso mi mano izquierda o ambas manos para escribir o usar utensilios. Es normal usar la mano izquierda (ser zurdo).
- Puedes pedirme como tarea que llevemos uno o más objetos que nos gusten (piedras, cajas, cuentos, otros) y conversar con el grupo sobre sus características: cantidades, color, forma, textura, para qué sirve.
- Proponme actividades donde tenga que poner en orden según los criterios que me indiques (su color, forma, tamaño).

- Soy capaz de elegir entre dos alternativas opuestas (Ej.: elijo qué vestirme, qué comer).
- Entiendo y uso las diversas posiciones en el espacio mediante la experimentación: delante, atrás, teniendo en cuenta a mí mismo.
- Atribuyo a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.
- Cambio muy a menudo la forma de representar un mismo objeto cuando dibujo. Me concentro en representar las formas, el color tiene un interés secundario, aunque aparecen objetos reconocibles con formas incomprensibles (garabatos).
- Dibujo la figura humana típicamente con un círculo por cabeza y dos líneas verticales que representan las piernas.

Estas capacidades están presentes en nosotros. Solo necesitamos que nos ofrezcas oportunidades y materiales variados para establecer las relaciones.



7.

Bibliografía

1. Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE). (2009). Componentes pedagógicos de la Educación Infantil. España.
2. Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE). (2013). Nuestro modelo de centro. Capítulo 5: Programas de educación de la primera infancia. características y propiedades. España.
3. Bales, D y Brower, D. (2000). Better brain for babies. Building baby's brain series. University of Georgia, USA.
4. Britos, S. (2013). Los 1000 días claves en la vida. Centro de Estudios sobre Políticas y Economía de la Alimentación (CEPEA), UBA. Argentina
5. Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Paidós Iberica, Argentina.
6. Cano Hidalgo, I.M. (1992). Programa "educa a tu hijo": como una semilla en campo fértil. volumen 1: de cero a tres meses. Editorial pueblo y educación. Ministerio de Educación. Cuba.
7. Castro, L. y Viscaino R. (2011). Atención Integral: Prosperidad para la Primera Infancia. Comision Intersectorial de Primera Infancia. Programa De Cero a Siempre. Colombia.
8. Ceden, A. (1989). Evaluation of the prenatal education programme. En Vargas-Barón, E. (2006). Planeación de políticas para el desarrollo de la primera infancia: Guías para la acción. UNICEF – TACRO; Red del grupo Consultivo Para la Primera Infancia en América Latina y El Caribe y CINDE. Colombia.
9. Coley, R.J. (2002). An uneven start: indicators of inequality in school readiness, policy information report. Princenton educational testing service, En Vargas-Barón, E. (2006) Planeación de políticas para el desarrollo de la primera infancia: guías para la acción. UNICEF – TACRO; Red del grupo Consultivo Para la Primera Infancia en América Latina y El Caribe y CINDE. Colombia.
10. Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). (2009). Acompaña tu crecimiento: actividades para las sesiones de educación inicial. Secretaria de Educación. México.
11. Corporación Educativa para el Desarrollo Integral (COREDI). (2010). Fundación Tecnológica Rural. Antioquia. Colombia.
12. Didonet, V. (2009). Niños y niñas con los derechos bajo el brazo. Cursos de habilitación para agentes educativos de educación inicial. módulo 2. Organización de los Estados Iberoamericanos/OEI, Paraguay.
13. Fandiño, G.M. y Reyes, Y. (2012). Estrategia de atención integral a la primera infancia: Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. Banco Interamericano de Desarrollo y Ministerio de Educación Nacional, Programa Colombia Aprende, Colombia.

14. Federación estatal de asociaciones de profesionales de atención temprana. (2010).Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años. Gobierno de España. Ministerio de Sanidad y Política Social. España.
15. Fujimoto-Gómez, G. (2000). Experiencias latinoamericanas de atención a la infancia: la no-escolarización como alternativa. Congreso Mundial de Lecto-escritura. Valencia, España.
16. Fujimoto-Gómez, G. y Young, M. (2002). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. www.scielo.org.co.
17. Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI. (2008). Desarrollo y aprendizaje infantil temprano desde el centro de salud. Guía para el Educador. Gobierno de Chile, Chile.
18. Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI.(2009). Educación parvularia: Orientaciones para la implementación de programas pedagógicos de los niveles de transición. Gobierno De Chile, Chile.
19. Lerner, C. et al. (2000). The magic of every day moments: 0 to 15 months. Zero to three. Learning and growing together. Washington DC, USA.
20. Martínez Stark, M.P. (2009). Los niños y niñas se comunican. Cursos de habilitación para agentes educativos de educación inicial. módulo 6. Organización de los Estados Iberoamericanos/OEI, Paraguay.
21. Organización de los Estados Americanos (OEA). (2012). Curso on line sobre Estrategias de Atención a la Primera Infancia. Secretaría General de la OEA. Washington DC, USA.
22. Ministerio de Educación y Culto. (2004). Programa de estudios jardín y preescolar - 3 a 6 años. Paraguay.
23. Ministerio de Educación y Culto (2006). Reglamento de Educación Inicial y Preescolar. Modalidad Formal y No Formal. Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Preescolar. Paraguay.
24. Ministerio de Educación y Culto. (2007). Programa de Educación maternal 0 a 3 años. Paraguay.
25. Ministerio de Educación y Culto. (2009). Guía para la atención a la primera infancia. Programa Escuela Viva desde la educación inicial. Paraguay.
26. Ministerio de Educación y Culto. (2013). Dirección de Educación Inicial. Modalidades formales, no formales e informales en la educación inicial. Documento no publicado.
27. Peralta, M.V. y Fujimoto Gómez, G. (2004). La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y desafíos para el siglo XXI. Organización de los Estados Americanos. Chile.
28. Peralta, M.V. y Manhey Moreno, M. (2009). Aprendiendo a educar mejor a niños y niñas pequeños. Cursos de habilitación para agentes educativos de educación inicial. Módulos 4 y 5. Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). Paraguay.
29. Puche Navarro, R.; Orozco Hormaza, M.; Orozco Hormaza, B. y Correa Restrepo, M. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Corporación Niñez y Conocimiento. Colombia Aprende. Colombia.
30. Ramírez Vidal, G. (2009). Acompaño tu crecimiento: actividades para infantes. Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Secretaria de Educación (SEP). Mexico.
31. Shonkoff, J. (1989).cWhat Children Need. Harvard University Press. Boston, USA

32. UNICEF/CELAM. (2004). Desarrollo psicosocial de niños y niñas. Colombia.
33. UNICEF Paraguay. (2010). Indicadores nacionales de desarrollo de niños y niñas de 0 a 8 años. Memoria 2002-2010, indicadores Tipo I. Paraguay.
34. UNESCO. (2010). Construir la riqueza de las naciones. Documento conceptual de la conferencia sobre atención y Educación de la primera infancia. Moscu, Rusia.
35. Vargas-Barón, E. (2006). Planeación de políticas para el desarrollo de la primera infancia: guías para la acción. UNICEF – TACRO; Red del grupo Consultivo Para la Primera Infancia en América Latina y El Caribe y CINDE. Colombia.
36. Vélez White, C. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
37. Woodhead, M. y Moss, P. (2008). La primera infancia y la enseñanza primaria. La primera infancia en perspectiva 2. las transiciones en los primeros años. Child And Youth Studies Group (grupo de estudios sobre el niño y la niña y el joven).The Open University (la universidad abierta). Milton Keynes. Fundación Bernard Van Leer. Reino Unido.



CONPI N° 004/2014

Asunción, 7 de mayo de 2014

Al Señor

Alejandro Loza de Balanzó

Director Ejecutivo

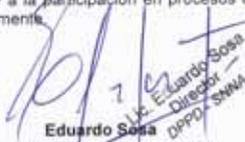
Fundación ALDA

Tengo a bien dirigirme a usted en respuesta a su nota de referencia 18/14 de fecha 25 de marzo del corriente en la que solicita a la Comisión Nacional de Primera Infancia, la revisión de la versión preliminar del **"Manual para la Atención de la Primera Infancia en la Educación No Formal"**, elaborado por su institución y otras cinco entidades contrapartes del Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez.

Su solicitud ha sido tratada en sesión de la Comisión Ejecutiva. Considerando que referentes técnicos de la Dirección de Educación Inicial del MEC han participado en el proceso de revisión; se ha derivado el mencionado material a los equipos técnicos de la Dirección de Salud Integral de la Niñez y la Adolescencia (DIRSINA del MSP y BS) y de la Dirección de Protección y Promoción de Derechos (DPPD de la SNNA) para su revisión, a fin de que cada equipo remita sus observaciones y aportes. A la presente se adjuntan las observaciones y sugerencias realizadas por el equipo de la DPPD de la SNNA.

También desde esta instancia queremos proponer a vuestra Fundación y al Fondo Canadiense, la inclusión del logo y lema del Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2011 – 2020; este planteamiento responde al hecho de que efectivamente este documento refleja el enfoque y objetivos que están en consonancia con el eje estratégico uno "Calidad de Vida", siendo esta experiencia una concreción del lema "Todos y Todas por la Primera Infancia".

Celebrando esta iniciativa de coordinación de acciones y esperando se consideren los aportes técnicos como resultados de un crecimiento recíproco para el mejoramiento de la atención a la primera infancia y a la participación en procesos de formación continua, nos despedimos saludándole atentamente.


Eduardo Sosa

Miembro suplente de la CONPI, y
Director DPPD de la SNNA

El manual para la Atención de la Primera Infancia en la Educación No Formal busca ser un recurso didáctico al alcance de todas las comunidades en las que el Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC) lleva adelante Programas de Desarrollo centrado en la niñez, en alianza con organizaciones contrapartes de experiencia y trayectoria en Paraguay: Fundación Dequeni, FortaleSer, Centro Cristiano Asistencial Betel, Fundación Ko'embota, Fundación Alda y Global Infancia.

Mediante la capacitación para su uso y la puesta en práctica de sus lineamientos y orientaciones, los educadores, las familias y los referentes comunitarios desarrollarán competencias que les permitan brindar a los niños y niñas los espacios, las experiencias y los cuidados pertinentes.

El Manual está acompañado de un recurso audiovisual que refleja en la práctica cotidiana la posibilidad de llevar a terreno el marco de referencia y algunas de las estrategias educativas en la modalidad no formal. No busca con esto agotar las experiencias existentes ni tampoco referir todas las experiencias y acciones desarrolladas por las organizaciones contrapartes, sino acercar a otros educadores algunas reflexiones y formas de encarar la atención en esta etapa evolutiva.

Se agradece la colaboración, para la elaboración del Manual, a los niños, las niñas, madres, educadoras, y a todos los que participaron y aportaron.



Organizaciones contrapartes del Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC) en Paraguay



Manual para la Atención de la Primera Infancia en la Educación No Formal

Se autoriza la reproducción citando la fuente
ISBN 978-99967-729-2-4



Flores Cantero 242 c/ Telmo Aquino
Asunción, Paraguay
Tel. +595 21 22 98 35
paraguayinfo@ccfcanada.ca
www.ccfcanada.ca



Israel 353 e/ Río de Janeiro y De la Residenta
Asunción, Paraguay
Tel. +595 21 21 04 98
comunicacion@fundacionalda.org
www.fundacionalda.org